



Vous vous êtes exprimés !

Dans le processus de construction de notre position sur le projet d'avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence, l'UFAPEC a consulté les parents du réseau de l'enseignement catholique afin de récolter leurs réflexions et préoccupations.

UN QUESTIONNAIRE EN LIGNE

Du 15 décembre au 10 janvier 2017, l'UFAPEC a invité les parents à répondre à un questionnaire en ligne et a reçu 1275 réponses.

Les parents accordent une importance aux points suivants :

- la lutte contre l'échec scolaire ;
- l'obligation de fréquentation minimum de l'enseignement maternel ;
- le renforcement de l'encadrement de l'enseignement maternel ;
- le renforcement des savoirs de base ;
- le renforcement de la maîtrise de la langue d'enseignement ;
- l'autonomie des écoles ;
- la gratuité scolaire ;
- la démocratie scolaire.

Les parents sont divisés au sujet du tronc commun pluridisciplinaire, de la refonte du qualifiant et de la réorganisation des rythmes scolaires. Ils sont néanmoins d'accord pour dire qu'il est important de réformer et revaloriser le qualifiant.

Il ressort de ce sondage beaucoup de questionnements de la part des parents. Ils ont une réelle demande d'éclaircissements concernant le pacte dans son ensemble.

Les parents sont d'accord pour dire qu'il faut faire bouger les choses, qu'il faut du changement dans notre système. Certains se demandent si les partenaires ont pensé aller voir ailleurs, là où ça fonctionne (en Flandre, en Finlande, au Danemark). D'autres posent la question d'une réelle consultation du terrain depuis le début du processus.

QUATRE SOIRÉES D'INFORMATION ET DE DISCUSSION

Afin de compléter les informations issues du questionnaire, l'UFAPEC a organisé quatre soirées d'échanges durant le mois de janvier. Elles ont eu lieu à Remouchamps, Ganshoren, Erpent et Enghien. Plus de 200 personnes se sont mobilisées en participant à ces soirées.

Ces réunions ont permis aux parents d'avoir des informations claires sur le contenu de l'avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence. Ils ont pu nous faire part de leurs questions et de leurs appréhensions. Un temps d'échange constructif leur a apporté des réponses et nous a permis d'entendre leurs craintes, mais aussi leurs emballements concernant l'un ou l'autre point de ce projet.

DES QUESTIONS, DES INQUIÉTUDES...

La grande question des parents : « **Quelle mise en pratique des idées présentes dans le Pacte pour un enseignement d'excellence ?** ». Effectivement, il y a une réelle demande de savoir quelle sera la mise en œuvre des propositions faites. Il y a un manque d'information concernant les moyens alloués, le financement, les priorités... Quelle sera la répartition des moyens en termes humains, financiers et structurels ?

Les parents souhaiteraient **une réelle communication** auprès des partenaires de terrain pour susciter l'adhésion et mettre en place le projet ensemble afin d'en permettre la réussite. L'implication du terrain, parents et enseignants, semble primordiale. Les parents se considèrent comme des acteurs à part entière du projet.

De manière générale, il y a aussi des questions sur le phasage et **la mise en œuvre progressive** du projet. La durée de la mise en place fait que les parents se demandent si ce seront leurs enfants ou leurs petits-enfants qui bénéficieront du nouveau système.

Un autre point soulevé par les parents est la question de **la formation des enseignants** et de la valorisation du métier. Pour permettre la mise en place d'un grand nombre des mesures présentées, il faut revoir la formation initiale des enseignants. Quel dialogue avec le cabinet du Ministre de l'enseignement supérieur à ce sujet ?



La réorganisation des rythmes scolaires annuel et journalier

Les parents ont des avis divergents concernant les impacts et bénéfices de cette réorganisation des rythmes scolaires qui pose encore beaucoup de questions.

Les évaluations

L'unique épreuve certificative externe en fin de 3^e soulève des inquiétudes. N'est-ce pas trop tard ? Sera-t-il possible d'évaluer les élèves avant ? Pour les parents, il est important de proposer des évaluations régulières afin de s'assurer des acquis de l'enfant et de le motiver à travailler. La question du redoublement est aussi importante... Qu'en est-il ? Sera-t-il encore permis ?

La pédagogie

Cet élément essentiel de l'enseignement n'est pas explicité alors que les parents auraient voulu en savoir plus. Quelle place sera donnée à l'utilisation des avancées des neurosciences ? Comment apprendre aux élèves à travailler ? Comment développer le plaisir d'apprendre ?

La réorganisation du technique et du professionnel

Les parents sont d'accord pour dire qu'il faut changer le regard sur le qualifiant, lui rendre sa place et son importance, valoriser les métiers manuels. Dans cette réorganisation, ce qui inquiète les parents, c'est de perdre une année de qualification vu l'allongement du tronc commun et de devoir faire une année en plus pour accéder aux études supérieures. Dans le nouveau qualifiant, quels profils de formation seront proposés ? Si le jeune ne s'y retrouve pas, une réorientation sera-t-elle possible ? Quelle différence avec les CEFA ?

Le projet de tronc commun pluridisciplinaire

Pourquoi ce tronc commun alors que tous les enfants sont différents ? Il faut penser aux élèves qui préfèrent les filières manuelles. Comment permettre l'épanouissement de ces élèves ? Comment éviter le décrochage scolaire ? Quelle place pour les langues anciennes, le sport et l'art dans ce tronc commun ? Va-t-il réellement mettre en place une découverte de métiers manuels et un choix de filière réfléchi ? Dans la mise en pratique, quelle possibilité de travail en interdisciplinarité ou par blocs ? Cette uniformisation de l'enseignement est source de craintes. Certains parents se demandent si cela risque de se faire au détriment des meilleurs élèves.

L'enseignement spécialisé et les élèves à besoins spécifiques

Dans la pratique, quel sera l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire ? Comment les enseignants y seront-ils préparés lors de leur formation ? Quels sont les impacts pour l'enseignement spécialisé et plus précisément le type 8 ?

Le décret inscriptions

Plusieurs parents se posent des questions sur son avenir. Va-t-il évoluer ? Quelles seront les mesures pour l'inscription en 1^{er} secondaire dans les années à venir ?



... ET DES POINTS PARTICULIÈREMENT APPRÉCIÉS

Dans l'attention portée aux différents éléments de l'avis n°3, certains points ont été agréablement reçus par les parents.

L'obligation scolaire en maternel et le renforcement de la qualité de l'enseignement maternel

C'est essentiel ! La qualité de l'enseignement doit aussi être renforcée en primaire et secondaire en limitant le nombre d'élèves par classe et en permettant le co-titulariat.

L'éducation au et par le numérique

Le numérique est partout dans notre société actuelle, il est important qu'il soit aussi utilisé et valorisé à l'école.

L'intensification du trio remédiation-consolidation-dépassement

Il est important de développer une remédiation de qualité durant le temps scolaire, mais aussi de mettre en place des activités de dépassement selon les besoins de l'élève.

La lutte contre le redoublement et les inégalités

Penser équité plutôt qu'égalité, s'adapter, valoriser les différences, prendre en compte les besoins et projets de l'enfant sont différents moyens pour permettre l'épanouissement de chacun et éviter le redoublement.

Dans ce sens, il est aussi important de permettre l'apprentissage du vivre ensemble afin de créer un climat propice au développement de tous.

L'enseignement spécialisé et les élèves à besoins spécifiques

Un diagnostic précoce des besoins spécifiques, la création du type 8 au secondaire, l'augmentation de l'offre dans l'enseignement spécialisé, l'utilisation de son expertise pour l'intégration sont tous des éléments positivement reçus par les parents.

Le renforcement des savoirs de base et de la langue d'enseignement

Il est essentiel pour les parents que tous les élèves puissent maîtriser le français.

L'apprentissage des langues étrangères

Les parents voient un réel intérêt à commencer cet apprentissage plus tôt que cela ne l'est actuellement. Ils veulent même aller plus loin et débiter ces cours, du moins la découverte de ces langues, dès le maternel. Ils insistent aussi sur l'importance de la maîtrise de la langue par l'enseignant qui, dans l'idéal, devrait être un native speaker.

Un projet d'une telle ambition touche la société dans son ensemble et nous demande de changer notre façon de penser... Sommes-nous prêts ? Les parents consultés sont d'accord pour dire qu'il est temps de mettre en place le changement, de revoir notre système scolaire afin d'améliorer les conditions d'apprentissages de tous.

Alice Pierard