



## **Union des Fédérations des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique**

✉ Avenue des Combattants, 24 - 1340 Ottignies ☎ 010.42.00.50 📠 010.42.00.59

📄 Siège social : rue Belliard, 23A - 1040 Bruxelles

Compte 210-0678220-48 - [www.ufapec.be](http://www.ufapec.be) - 📧 [info@ufapec.be](mailto:info@ufapec.be)

### **L'éducation permanente à l'UFAPEC, une démarche citoyenne ?**



Loriers Bénédicte  
Analyse UFAPEC 2011 N°12.11



## **Introduction**

Comment faire pour que les hommes qui sont le produit de l'Histoire – selon les cas et les moments, bénéficiaires, victimes ou témoins – puissent individuellement et collectivement faire l'Histoire et construire leur devenir commun ?<sup>1</sup> L'exercice des libertés individuelles demande l'acquisition de savoirs qui évoluent avec l'espace et le temps ; cette acquisition est un gage de progrès pour notre civilisation humaine<sup>2</sup>.

Convaincue qu'une société plus juste, responsable et solidaire ne peut naître que par une prise de conscience critique de « l'intérieur », l'UFAPEC soutient et stimule une éducation et une formation permanentes des parents et autres acteurs de l'enseignement sur des problèmes liés à l'école et à la famille, deux institutions fondamentales de notre société.

En lien avec nos publications, les animations dans les écoles, conférences, tables rondes UFAPEC, ... veulent chaque fois susciter une logique dynamique de conscientisation et de regard critique sur notre société.

## **Mouvement d'éducation permanente, de quoi s'agit-il ?**

Le 17 juillet 2003, le Parlement de la Communauté française votait à l'unanimité le décret<sup>3</sup> « Soutien à l'action associative dans le champ de l'éducation permanente »<sup>4</sup>, afin de développer le sens critique des individus, pour permettre leur émancipation. Ce décret vise la mutualisation des efforts fournis par tous les mouvements d'éducation permanente.

Notre mouvement parental est volontairement dans la mouvance d'éducation permanente, avec pour objectif commun à toutes nos actions d'éveiller les consciences des parents, en leur donnant le recul nécessaire pour se forger leurs propres opinions. L'information, l'éducation et la formation sont, pour l'UFAPEC, des clefs nécessaires et indispensables pour faire évoluer les mentalités et la société.

La spécificité de l'UFAPEC est de naviguer entre deux institutions, la famille et l'école, qui sont pourtant deux sphères bien distinctes. Mais entre ces deux lieux, il y a nécessairement des ponts, des chemins et des entrelacements, tout en conservant leur spécificité. Ce paysage scolaire et éducatif ne peut fonctionner sans la collaboration des différents partenaires de l'école. Parce que l'UFAPEC est convaincue que tous les parents, quelle que soit leur origine socio-culturelle ou ethnique, sont compétents pour éduquer leur enfant, elle est présente sur le terrain dans les écoles et au quotidien pour les sensibiliser encore davantage aux enjeux éducatifs et scolaires et à l'importance du partenariat école-famille.

---

<sup>1</sup> MAUREL Christian, *Education populaire et puissance d'agir. Les processus culturels de l'émancipation*, L'Harmattan, 2010.

<sup>2</sup> GOFFIN Michel, *Education permanente en Communauté française Wallonie-Bruxelles : l'enjeu de l'association des milieux populaires à la participation sociale et citoyenne*.

[http://www.luttepauvrete.be/publications/10ansaccord/10ansaccord\\_02-3\\_Goffin\\_FR.pdf](http://www.luttepauvrete.be/publications/10ansaccord/10ansaccord_02-3_Goffin_FR.pdf)

<sup>3</sup> Décret du 17 juillet 2003 relatif à l'action associative dans le champ de l'éducation permanente. <http://vlex.be/vid/soutien-associative-champ-permanente-42303097> Moniteur Belge du 25 août 2003, p. 41899.

## **Quels thèmes d'éducation permanente sont abordés par l'UFAPEC dans ses publications ?**

L'UFAPEC travaille depuis de nombreuses années déjà les thèmes liés à l'éducation, à la parentalité, et à notre système scolaire. Les thématiques que nous abordons tournent autour de 4 idées :

- Approcher l'école comme catalyseur d'intégration
- Privilégier le partenariat famille-école
- (In)former des citoyens responsables, actifs et solidaires
- Participer à une société éducative

Nos publications d'éducation permanente font souvent l'objet d'amont(s) ou d'aval(s) sur le terrain, en connexion avec les écoles, les parents et leurs réalités : conférences, tables rondes, réunions régionales, débats, ...

### **1. L'école comme catalyseur d'intégration**

La question que nous abordons est de voir l'articulation possible entre les partenaires du monde éducatif : parents, élèves, professionnels de l'éducation, experts, etc. L'école est le principal dispensateur de compétences et de certificats qui permet un accès sur le marché du travail. A ce titre, il nous paraît primordial de questionner l'ensemble du monde éducatif et des relations que les individus entretiennent avec l'Ecole/l'Education mais aussi avec la société dans son ensemble.

En outre, le décret Missions de 1997 précise ce que l'Ecole doit se donner comme moyen de participer à la construction des citoyens de demain. Dans ce premier grand axe de réflexion, nous développons des thèmes issus d'une perspective microsociologique (par exemple l'étude d'une catégorie définie d'individus à l'intérieur de l'école : exemple l'insertion des élèves primo arrivants) et macrosociologique (en questionnant l'Ecole comme institution principale dans la socialisation des individus).

C'est pourquoi l'UFAPEC s'est penchée notamment sur l'expérience d' « accrochage scolaire », avec la pédagogie nomade, école de Limerlée qui base les apprentissages sur l'auto-gestion.

Un autre expérience en matière d'intégration concerne la problématique de la confiance, de l'estime de soi, fondamentale dans les apprentissages. Ce thème de l'estime de soi revient dans plusieurs de nos publications d'éducation permanente.

### **2. Le partenariat entre l'école et famille**

L'école et la famille sont deux institutions cruciales dans la socialisation de l'individu. Ces institutions se doivent de collaborer, de se comprendre afin de permettre la poursuite d'un projet commun : l'épanouissement dans toutes ses dimensions des individus qui grandissent en leur sein. Les a priori concernant l'école sont nombreux et sont souvent difficiles à éradiquer pour construire une relation saine entre la famille et l'école. Du côté de l'école, la perception est souvent faite de parents intrusifs, de parents démissionnaires, ou tout simplement de parents qui ne sont pas à leur place.

Dès lors, la collaboration qui peut naître de cette rencontre ou encore l'absence de collaboration sont deux préoccupations majeures de l'UFAPEC. Les questions posées sont de voir comment collaborer au mieux en tant qu'institutions fondamentales, comment travailler ensemble dans un projet commun (tel que défini par le décret Missions de 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement).

A la rencontre de l'école et de la famille, l'UFAPEC se situe dans une position d'interface. Elle est au centre de l'interaction entre les institutions et permet à l'une de comprendre l'autre en déployant des actions d'abord ponctuelles qui s'inscrivent dans une réflexion plus globale sur le partenariat entre l'école et la famille.

Quand l'enfant devient élève, familles rondes, école carrée, les bienfaits et les limites du partenariat école-famille, ... autant de thèmes d'analyses qui nous permettent de mieux cerner les enjeux de chacune des institutions et de mettre en lumière les représentations que l'une a par rapport à l'autre.

### **3. Pour le développement d'un citoyen responsable, actif et solidaire**

L'UFAPEC souhaite développer avec son public, des compétences telles que celles édictées dans le décret missions de 1997. En tant que mouvement d'éducation permanente, l'UFAPEC désire participer à la formation d'un citoyen qui possède une capacité critique, une « réflexivité-réflexe », c'est-à-dire un citoyen actif et solidaire, qui se pose des questions sur son environnement dans toutes ses dimensions constitutives : dimension culturelle, politique, sociale, économique, symbolique, spatiale ou encore temporelle. L'UFAPEC souhaite éveiller chez le citoyen le désir de comprendre, le désir de s'investir, le désir de s'exprimer et le désir de faire face à une situation et d'y prendre part. En mettant le public cible en contact avec des réalités sociales, nous souhaitons faire sens. Dans ces termes, nous entendons soulever des analyses pertinentes pour les parents, donner des schèmes d'intelligibilité aux faits sociaux auxquels ils sont confrontés en tant que parents mais aussi par lesquels ils peuvent se donner des cadres de réflexion dans un questionnement davantage philosophique : poser les faits, déceler les enjeux, construire une conceptualisation des faits, se donner des moyens d'y répondre, etc.

L'envahissement de la publicité dans la tête de notre enfant, le tutorat, le parrainage, le respect des toilettes à l'école, ... sont autant de thèmes qui conscientisent les parents, l'équipe éducative et les enfants, sur leur rôle à jouer comme citoyen appartenant à part entière à notre système scolaire.

### **4. Pour une société éducative**

Dans une société toujours changeante, l'UFAPEC croit au bien fondé du développement de compétences pour chacun des citoyens. Des compétences de savoir, savoir-faire et savoir-être qui participent à la construction du citoyen actif, responsable et solidaire, tel que nous l'avons décrit dans les lignes précédentes. Le développement de ces compétences passe notamment par l'Ecole. C'est le principal dispensateur de compétences et de certificat, une instance non négligeable dans le processus de démocratisation culturelle mais pourtant aussi une tendance à renforcer la dualisation au sein des écoles et entre les écoles. L'UFAPEC souhaite inscrire sa réflexion dans le cadre d'une école de qualité pour tous, telle qu'énoncée dans le décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. Pour ce faire, nous nous adressons en qualité de fédération à tous les parents de l'enseignement catholique.

Nous souhaitons permettre la compréhension globale des mécanismes sociaux dans la sphère éducative, sphère dans laquelle les parents sont eux-mêmes inscrits. L'UFAPEC souhaite réaffirmer les missions qu'elle poursuit comme valeurs fondamentales de son action, conformément aux objectifs visés par le décret définissant les missions prioritaires de

l'enseignement fondamental et secondaire et organisant les structures propres à les atteindre<sup>5</sup> :

1° Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;

2° Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;

3° Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;

4° Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

En exemple d'analyses sur ce thème, vous pourrez trouver des articles qui concernent les ateliers, les moments « philo » abordés avec les enfants, et donc l'apprentissage d'un certain esprit critique.

Autre exemple : le phénomène des collections. Vous trouverez sur notre site un article qui permet de réfléchir aux atouts et aux inconvénients liés à ce phénomène de collection. L'enfant y apprend à catégoriser, à ranger par force, thème, .... Les enfants qui se mettent à investir dans les collections, acquièrent une reconnaissance par rapport au groupe. Cette analyse permet aux parents (et donc aux enfants aussi) de prendre de la hauteur par rapport à l'acte de consommer.

## ***Comment l'UFAPEC et les AP favorisent-elles l'éducation permanente sur le « terrain » ?***

### **1. Actions d'éducation permanente des AP**

Les AP conscientisent les parents au fait qu'exercer leurs responsabilités de parents consiste à :

- se sensibiliser à l'importance de la scolarité ;
- motiver la réussite de son enfant et de tous ;
- s'intéresser non seulement à son enfant, mais aussi aux autres enfants ;
- s'intéresser à la vie de l'école en général, l'école de ses enfants comme partenaire de l'éducation ;
- collaborer, avec les autres parents et les enseignants, à la vie de l'école ;
- s'intéresser et, si possible, participer aux organes de participation de l'école ;
- prendre la parole et apporter sa pierre à l'édifice ;
- s'informer sur les réformes de l'enseignement ;
- s'informer de la politique d'enseignement et en analyser les enjeux par rapport aux intérêts des élèves.
- favoriser l'épanouissement de tous les enfants dans et aux abords de l'école ;
- favoriser les relations régulières entre chaque parent et l'école,
- aider, soutenir et intégrer les familles plus démunies ou isolées ;

---

<sup>5</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, publication au Moniteur belge le 23-09-1997

- consulter les parents et refléter leurs avis auprès de l'UFAPEC, qui est leur porte-parole.

## 2. Actions d'éducation permanente de l'UFAPEC

### a. Aider les AP à se constituer et à fonctionner efficacement

L'UFAPEC fait se rencontrer les parents afin de favoriser les **échanges**, pour développer le meilleur rapport possible entre les parents et l'école et pour sensibiliser tous les acteurs de l'éducation à la pertinence et à la nécessité de ce partenariat écoles-familles, comme support clé de l'éducation.

De cette première mobilisation parentale, naît le souhait de créer une Association des parents dans l'école de ses enfants, peut importe la forme et l'appellation de ce groupement, formelle, informelle.

De ces **rencontres** naissent des partages d'expériences, des idées nouvelles, des propositions, des conseils de bonnes pratiques, des réflexions, des remises en questions sur nos représentations, des débats, des collaborations, des solidarités etc.

Se rencontrer entre Associations des parents permet de **se sentir moins seuls** et d'être épaulés par d'autres qui rencontrent les mêmes difficultés ou partagent les mêmes réussites.

### b. Répercuter les préoccupations des parents et des AP auprès des autorités

Participer aux réunions régionales renforce aussi la **représentativité** de l'UFAPEC. Comme cela se vérifie au niveau de chaque école, les responsables des Associations des parents le confirment : **nous sommes bien plus forts et efficaces ensemble.**

Certains problèmes particuliers, spécifiques ou généraux, mis en évidence dans les écoles, peuvent inciter l'UFAPEC à les répercuter auprès des autorités de l'enseignement, des responsables politiques (ministres, parlementaires, partis,...) et d'autres organismes qui se préoccupent de l'éducation et de l'enseignement (syndicats d'enseignants, associations de directeurs, conseils supérieurs, commissions, etc.)

### c. Élaborer des positions et des propositions exprimées par les parents sur les problèmes généraux et spécifiques de l'enseignement et de l'éducation

L'UFAPEC est reconnue comme PORTE-PAROLE<sup>6</sup> des parents d'élèves de l'enseignement catholique.

Les positions de l'UFAPEC sont donc guidées essentiellement par le souci d'améliorer la sphère scolaire afin de permettre à un maximum d'enfants d'accéder à un maximum de possibilités.

L'UFAPEC est régulièrement consultée au sujet de problèmes généraux ou spécifiques de l'enseignement et de l'éducation en tant que « partenaire légal et institutionnalisé ».

L'UFAPEC est également amenée à réagir sur des problèmes d'actualité tel qu'un événement ou un projet gouvernemental.

---

<sup>6</sup> D'après le décret *Missions* de 1997.

Notre mouvement parental prend part à la politique générale de l'enseignement, et veille aussi à situer chaque problème dans son cadre qui déborde souvent celui de l'école. Par exemple, la violence n'a pas que des implications au niveau de l'école, mais également dans les quartiers, dans les mass-médias, en matière de politique générale de la jeunesse, etc.

Afin d'aider, d'une part, les parents à mieux comprendre et exercer leurs responsabilités et, d'autre part, les responsables d'AP à mieux assurer leurs rôles, l'UFAPEC :

- diffuse une série d'informations au moyen de ses différents supports : la revue *Les Parents et l'Ecole*, le bulletin *Nouvelles*, la cyber-lettre, le site, les analyses et études d'éducation permanente, ... ;
- organise des réunions régionales et des conférences-débats afin d'aider les parents à mieux comprendre le monde dans lequel évolue leur enfant ;

### ***En guise de conclusion***

Les parents qui s'engagent dans les associations de parents et les conseils de participation offrent un exemple de démarche citoyenne à leurs enfants et à leur entourage. Ces réunions sont chaque fois des lieux d'éducation permanente, car ce sont des lieux où les idées se confrontent, et où la démocratie s'exerce.

L'UFAPEC souhaite, via l'éducation permanente, lancer un débat profond, pour trouver des positions qui peuvent constituer des piliers pour notre société, tout en respectant l'opinion de chaque individu. Contre l'urgence de notre temps, notre vision de l'éducation permanente s'oppose aux sentences rapides qui font l'actualité. Notre éducation permanente est ainsi un gage de fonctionnement d'une certaine citoyenneté au sein des familles et des écoles.

Désireux d'en savoir plus ?

Animation, conférence, table ronde... n'hésitez pas à nous contacter  
Nous sommes à votre service pour organiser des activités sur cette thématique.  
Consultez notre site [www.ufapec.be/nosanalyses](http://www.ufapec.be/nosanalyses).

## **Bibliographie**

- Décret du 17 juillet 2003 relatif à l'action associative dans le champ de l'éducation permanente. <http://vlex.be/vid/soutien-associative-champ-permanente-42303097>
- GOFFIN Michel, Education permanente en Communauté française Wallonie-Bruxelles : l'enjeu de l'association des milieux populaires à la participation sociale et citoyenne. [http://www.luttepauvrete.be/publications/10ansaccord/10ansaccord\\_02-3\\_Goffin\\_FR.pdf](http://www.luttepauvrete.be/publications/10ansaccord/10ansaccord_02-3_Goffin_FR.pdf)
- MAUREL Christian, *Education populaire et puissance d'agir. Les processus culturels de l'émancipation*, L'Harmattan, 2010.