

RESULTATS DE L'ENQUETE SUR L'ECOLE INCLUSIVE A DESTINATION DES PARENTS



© Ecole maternelle d'Ernage

Coordination par Alice Pierard



Introduction

Dans le cadre d'une étude sur l'école inclusive, nous avons réalisé une enquête auprès des parents d'élèves de l'enseignement catholique.

L'objectif de cette enquête était de récolter les représentations et les positions des parents au sujet de l'école inclusive.

Le questionnaire en ligne a été relayé sur notre site internet, sur les réseaux sociaux mais aussi par l'intermédiaire de notre newsletter mensuelle. Nos associations de parents membres ont également relayé ce questionnaire. Il était accessible du 1^{er} mars au 1^{er} avril 2022.

Nous avons reçu 790 réponses de parents de tous les niveaux d'enseignement et de tout le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Concernant les niveaux d'enseignement, nous avons reçu des réponses de parents de tous les niveaux, parfois avec des enfants dans plusieurs niveaux d'enseignement. Nous avons donc une répartition de :

- 142 répondants avec des enfants dans le maternel ;
- 363 répondants avec des enfants dans le primaire ;
- 527 répondants avec des enfants dans le secondaire ;
- 126 répondants avec des enfants dans le supérieur.

Concernant la répartition des répondants selon les provinces, elle est la suivante :

- 187 réponses de parents d'élèves du Brabant wallon ;
- 85 réponses de parents d'élèves de Bruxelles ;
- 68 réponses de parents d'élèves du Hainaut ;
- 219 réponses de parents d'élèves du Luxembourg ;
- 114 réponses de parents d'élèves de la province de Liège ;
- 117 réponses de parents d'élèves de la province de Namur.

Les parents d'élèves à besoins spécifiques sont surreprésentés dans le cadre de cette enquête. En effet, 36,5% des répondants sont des parents d'élèves à besoins spécifiques alors que la moyenne européenne est de 5 à 10% d'élèves à besoins spécifiques.¹

Les résultats complets de cette enquête sont présents dans ce document, annexe de l'étude. Nous avons fait le choix de synthétiser les réponses « autre » et ouvertes et de mettre quelques réponses données afin d'illustrer au mieux les propos.

¹ Source : Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins spécifiques, *Les besoins éducatifs particuliers en Europe*, janvier 2003, p. 9.

Dans le tableau, il y a 4% d'élèves à besoins spécifiques en Belgique francophone, mais cela ne reprend que les élèves inscrits dans l'enseignement spécialisé. Vu les différentes possibilités (enseignement spécialisé, intégration, aménagements raisonnables et parfois aucune attention particulière), nous ne savons pas donner un chiffre plus précis sur le nombre d'élèves à besoins spécifiques en FWB.

Résultats de l'enquête

• Représentations sur l'école inclusive

1. Pour vous, c'est quoi une école inclusive ? (question ouverte)

Certains répondants ont reconnu ne pas savoir définir l'école inclusive ou sont partis dans leurs réflexions sur le sujet.

- Je ne sais pas : 27 réponses – 3,5 %
- Idéal ne correspondant pas à la réalité actuelle : 10 réponses – 1,5 %
 - *Une utopie !*
 - *Une belle idée mais avec le manque de moyens actuels, c'est la décrépitude du système scolaire.*
 - *L'école idéale, adaptée aux besoins de chaque enfant, quelles que soient ses difficultés, son handicap ou ses besoins particuliers.*
- Peur du mot « inclusif » : 1 réponse – 0,5 %
 - *Le mot « inclusif » me fait peur...*

Pour les répondants, l'école inclusive, c'est :

- Une école qui accueille des élèves à besoins spécifiques : 251 réponses - 32 %
 - *Une école inclusive est un école normale où des enfants à besoins spécifiques y sont intégrés.*
 - *Accueil dans l'école de jeunes porteurs de handicaps physiques ou mentaux.*
 - *C'est une école qui inclut tous les types de développement tels que l'autisme, la dyslexie, la trisomie, le haut potentiel, etc.*
 - *Une école qui accepte tous les élèves, quel que soit leur handicap physique, mental ou social.*
 - *Une école ouverte aux élèves à besoins spécifiques.*
 - *Une école ouverte aux élèves avec un handicap.*
 - *Une école inclusive c'est une école où, peu importe la différence de l'enfant, son trouble est accepté et des aménagements sont faits de sorte à pouvoir lui donner toutes les chances pour réussir.*
 - *Une école qui intègre les différences de tout un chacun sans discrimination.*
 - *C'est une école dite "normale" qui accueille les élèves de l'enseignement spécialisé.*
 - *Une école qui permet de faire grandir ensemble des enfants porteurs d'un handicap avec des enfants qui n'en portent pas.*
 - *Où tout est fait pour accueillir les enfants « différents » : handicap, mais aussi pourquoi pas issus de minorité. Les aider à s'intégrer dans l'établissement et conscientiser les autres élèves à la différence.*
 - *Une école où des classes et des activités permettent à des enfants « différents » de vivre des apprentissages avec des enfants « dans la norme ».*
 - *Une école qui accepte une personne en situation de handicap au sein d'une classe d'enfants sans handicap. Une école qui consacre des activités où le thème de l'inclusion est abordé et expliqué aux enfants.*

- *C'est une école qui accueille tous les enfants, qui crée des classes où se côtoient des enfants porteurs d'un handicap et des enfants sans handicap.*
- *C'est une école qui s'adapte aux besoins des élèves à besoins spécifiques, que ce soit ses infrastructures, son matériel pédagogique, ses méthodes d'enseignement, afin que chaque élève se sente bien dans son environnement scolaire.*
- Une école qui accueille tous les enfants : 219 réponses – 27,5 %
 - *Une école qui considère chaque enfant comme ayant droit à partager le monde et les connaissances au milieu de ses pairs, quel que soit son niveau intellectuel, son origine social ou son handicap.*
 - *Une école qui met en place des processus pour accueillir des élèves de tous horizons dont les enfants porteurs de handicap ou de difficultés scolaires.*
 - *Une école ouverte à tous et pour toutes et tous.*
 - *Une école qui apprend à accepter les autres tels qu'ils sont, avec leurs différences : couleur de peau, sexe, origine sociale, difficultés familiales, etc.*
 - *Une école qui accueille chaque enfant, sans distinction ni préjugés, veille au bien-être et met en place une collaboration avec les parents.*
 - *Ce n'est pas l'école de tous mais celle de chacun. Où chaque enfant est accueilli avec bienveillance dans sa diversité et avec une réponse, des réponses adaptées à ses besoins.*
 - *Une école qui permet à chacun, quelles que soient ses différences, de s'épanouir et apprendre.*
 - *Une école qui inclut tout type de public, avec ses fragilités comme ses forces (sociales, médicales, économiques).*
 - *Une école ouverte à TOUS les enfants et qui est en capacité de les emmener chacun le plus loin possible dans leurs apprentissages.*
 - *Une école qui accompagne tous les enfants, quelles que soient leurs difficultés, vers la réussite.*
 - *C'est une école qui fait le choix de la diversité tant culturelle, que sociale en intégrant des jeunes issus de tous milieux, de toutes origines sans discrimination de genre, de couleur, physique.*
 - *Une école accessible à tous afin que chaque enfants fasse pleinement partie de notre société.*
 - *Une école qui prend en compte toutes les spécificités de l'enfant et ce de tous les enfants afin de permettre à chacun d'atteindre un but commun : l'apprentissage des compétences utiles à tout futur citoyen*
- Une école qui accepte la différence et s'y adapte : 149 réponses - 19 %
 - *Une école qui s'adapte aux besoins individuels de chaque enfant.*
 - *Il s'agit d'une école qui est capable de répondre aux besoins et spécificités de chaque élève. Tout élève a le droit d'être accompagné, qu'il soit atteint d'handicap ou non. Elle offre un environnement scolaire adapté, n'exclut personne et accepte les différences.*
 - *Un établissement dans lequel les outils pédagogiques sont adaptés aux besoins spécifiques des élèves.*
 - *Une école qui tient compte des difficultés d'apprentissage de chacun*
 - *L'école qui accepte l'enfant avec ses difficultés, ses différences et qui va agir, tout mettre en place pour qu'il puisse s'épanouir.*

- *Une école qui cherche continuellement à donner la meilleure chance possible à chaque élève en s'adaptant aux besoins des élèves.*
 - *Une école qui porte un regard bienveillant sur la différence et encourage chacun à cultiver ses forces et à faire son maximum pour dépasser ses faiblesses.*
 - *Une école dans laquelle des enfants apprennent à vivre ensemble en faisant fi de leurs différences. Une école qui permet à des enfants différents de ne pas se sentir différents.*
 - *Une école qui adapte les supports et la pédagogie aux besoins spécifiques des élèves.*
 - *Une école où les différences sont acceptées et l'enseignement adapté.*
 - *Une école qui accepte réellement les aménagements nécessaires et qui forme ses professeurs dans ce sens.*
- Une école qui adapte son enseignement : 115 réponses – 14,5 %
 - *Une école qui permet à tous les enfants de faire une scolarité sereine, à leur rythme en s'adaptant à leurs besoins et en leur permettant d'exprimer leurs réelles aptitudes avec possibilité de contourner les obstacles inutiles à l'apprentissage.*
 - *L'école inclusive vise à offrir à chaque enfant l'environnement scolaire le plus adapté à ses particularités individuelles. Quels que soient ses besoins, son handicap, son talent, son origine et ses conditions de vie économiques et sociales, l'élève doit ainsi pouvoir maximiser son potentiel.*
 - *Un école qui s'adapte à tous les enfants. Vive la diversité, vive l'expérience !*
 - *C'est mettre en place des outils à disposition des élèves qui ont des besoins plus précis liés à différents problèmes.*
 - *Une école accessible à chaque enfant et qui répond avec une pédagogie adaptée aux difficultés de l'enfant et un corps professoral formé à enseigner aux enfants qui ne rentrent pas dans le moule.*
 - *Une école qui accepte chaque enfant en le considérant comme un élève et en ayant pour objectif de l'instruire avec des méthodes pédagogiques adaptées aux déficiences.*
 - *Offrir à l'ensemble des élèves de la classe l'accès à des outils pédagogiques variés de manière à ce que chacun puisse apprendre dans les meilleures conditions, y compris les élèves souffrant de troubles de l'apprentissage.*
 - *Un système éducatif inclusif est un système dans lequel les écoles adaptent leurs infrastructures, leurs méthodes, leur matériel pédagogique et leur politique du personnel à tous les élèves. Ils veillent ainsi à ce que chaque élève se sente chez lui à l'école. Le système éducatif s'adapte alors aux besoins de chaque élève, et non l'inverse.*
 - *Offrir à chaque enfant l'environnement scolaire le plus adapté à ses particularités individuelles. Quels que soient ses besoins, son handicap, son talent, son origine et ses conditions de vie économiques et sociales, l'élève doit ainsi pouvoir maximiser son potentiel.*
 - Une école où chacun trouve sa place : 36 réponses – 4,5 %
 - *Une école où chaque enfant, avec ou sans particularité, se sent inclus et écouté pour ce qu'il est vraiment ! C'est une école où il pourra s'épanouir et vraiment grandir !*

- *Une école dans laquelle chaque élève trouve sa place et apprend selon ses capacités, qu'elles soient plus faibles ou plus fortes que la moyenne.*
- *Une école où chaque enfant trouvera sa place indépendamment de son trouble, son handicap, son origine ethnique ou socio-économique et culturelle.*
- *Une école qui reflète la société et prône le vivre ensemble.*
- *Une école participative, accueillante, où chacun se sent à sa place parce qu'il l'est vraiment.*
- *une école qui fait au maximum pour que tout élève se sente bien.*
- *Une école qui laisse la chance à chacun de trouver sa place et de s'épanouir, quelles que soient ses difficultés. Une école où l'équipe éducative, le jeune et sa famille réfléchissent ensemble à un encadrement adéquat ou à d'éventuelles adaptations.*
- Une école qui prend en compte l'élève dans sa globalité : 14 réponses - 2 %
 - *Permettre à chaque enfant d'évoluer à son propre rythme en visant l'excellence, motiver les enfant de donner le meilleur d'eux-mêmes.*
 - *Une école qui prend en compte l'élève dans sa globalité et sa singularité.*
 - *Une école qui prend la personne comme elle est, peu importe son passé, son trouble, son comportement. C'est l'acceptation de la personne et la guidance de celle-ci vers son avenir.*
 - *Une école où la bienveillance est le maître mot.*
- Une école avec une classe pour élèves à besoins spécifiques : 8 réponses - 1 %
 - *Une école qui accueille une classe d'enfants extraordinaires.*
 - *Une école qui accueille dans ses locaux une classe partenaire du spécialisé.*
 - *Une école dont au moins une classe prend en charge la scolarité d'enfants avec handicap.*
- Une école avec plus de moyens : 7 réponses - 1 %
 - *Une école avec plus de moyens et plus d'enseignants pour s'occuper de tous les enfants.*
 - *Avec de l'aide de tiers personne en plus des professeurs.*
- Une école de proximité : 5 réponses – 0,5 %
 - *Une école qui inclut tous les enfants qui habitent dans un certain périmètre.*
- Une école avec une équipe formée : 4 réponses – 0,5 %
 - *Une école équipée, formée et organisée pour l'accueil et l'épanouissement de tous les enfants ayant des besoins spécifiques et génériques.*
- Une école qui valorise tous les élèves : 4 réponses – 0,5 %
 - *Une école où les différences seraient des richesses et non l'inverse.*
- Une école spécialisée : 2 réponses – 0,5 %

2. Savez-vous de quels élèves il s'agit quand on parle d'élèves à besoins spécifiques ?

- Des élèves ayant des troubles d'apprentissage (dyslexie, dyscalculie, etc.) : 702 réponses – 89%
- Des élèves en situation de handicap : 554 réponses – 70%
- Autre : 114 réponses – 14,5%

Qu'est-ce qu'il y a derrière la réponse autre ?

- Tous les élèves : 28 réponses
 - *Tous les enfants, quels que soient leurs besoins ou spécificités (compétences émotionnelles, relationnelles).*
 - *Des élèves ayant besoin de certaines adaptations momentanées ou non.*
 - *Tout enfant demandant une attention particulière.*
- Des élèves ne maîtrisant pas la langue d'enseignement : 24 réponses
- Des élèves ayant des troubles du comportement : 21 réponses
 - *Je pense que ce sont principalement les enfants présentant des handicaps reconnus comme tels et/ou des troubles d'apprentissage. Mais les enfants présentant des troubles d'apprentissages peuvent développer des troubles du comportements du fait des difficultés qu'ils rencontrent.*
 - *Tout élève ayant des besoins spécifiques au niveau psychique, physique, psycho-affectif, etc.*
 - *Des élèves ayant des troubles neurodéveloppementaux, des troubles organiques, des troubles psychologiques.*
 - *Des élèves présentant des profils atypiques, notamment autisme, anorexie, phobie scolaire.*
- Des élèves HP : 16 réponses
 - *Des élèves à talent particulier.*
 - *Le cas particulier des élèves à haut potentiel.*
- Des élèves en situation de « handicap social » : 11 réponses
 - *Des difficultés socio-économiques ou culturelles.*
- Des élèves différents : 6 réponses
- Des élèves en décrochage : 4 réponses
 - *Des élèves ayant tout type de problème d'apprentissage.*
- Des élèves avec maladie de longue durée : 4 réponses
 - *Des élèves ayant de gros problèmes de santé qui ne savent pas se rendre à l'école.*
- Des minorités de genre : 3 réponses
- Les élites sportives : 1 réponse
- Je ne sais pas : 5 réponses

3. Selon vous, les élèves à besoins spécifiques sont-ils présents dans toutes les écoles, comme les autres élèves ?

- Oui : 344 réponses – 43,5 %
- Non : 367 réponses – 46,5 %
- Je ne sais pas : 79 réponses – 10 %

Selon vous, les élèves à besoins spécifiques sont-ils présents dans toutes les écoles, comme les autres élèves ?



4. Savez-vous ce qu'est l'enseignement spécialisé ?

- Oui : 759 réponses – 96 %
- Non : 31 réponses – 4 %

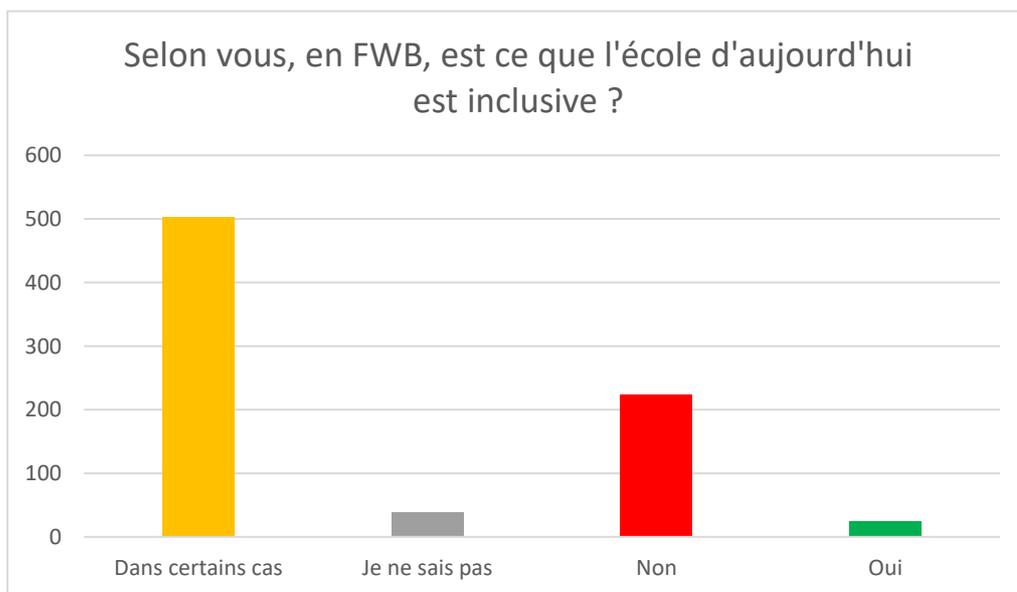
Savez-vous ce qu'est l'enseignement spécialisé ?



• **Positionnement sur l'école inclusive**

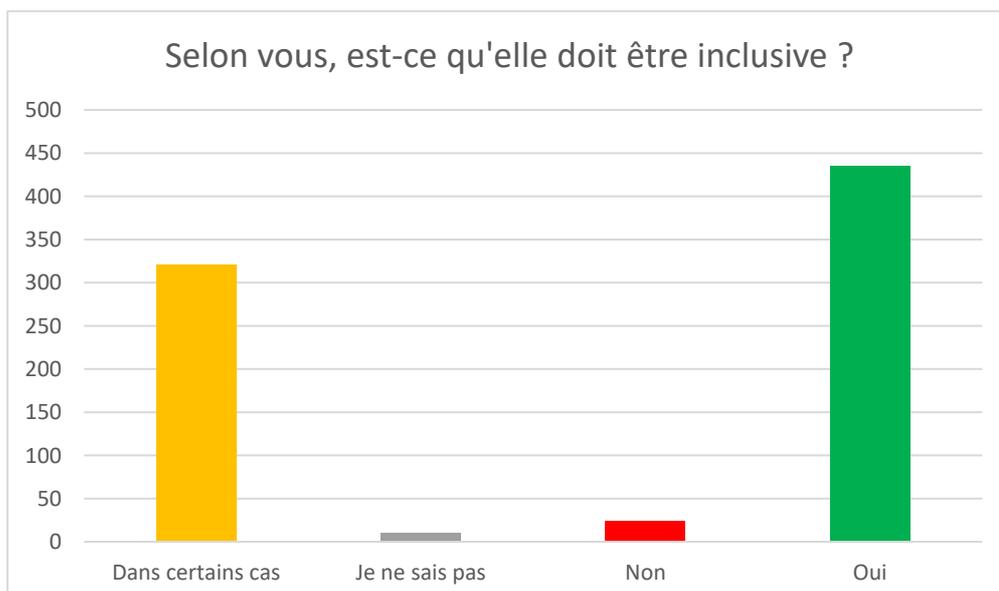
5. Selon vous, en Fédération Wallonie-Bruxelles, est-ce que l'école d'aujourd'hui est inclusive ?

- Oui : 25 réponses – 3 %
- Non : 224 réponses – 28,5 %
- Dans certains cas : 503 réponses – 63,5 %
- Je ne sais pas : 38 réponses – 5 %



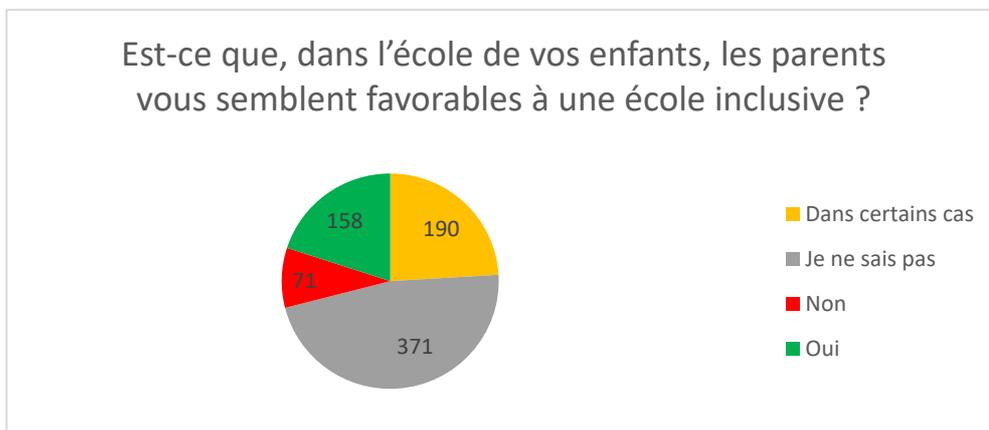
6. Selon vous, est-ce qu'elle doit être inclusive ?

- Oui : 435 réponses – 55 %
- Non : 24 réponses – 3 %
- Dans certains cas : 321 réponses – 40,5 %
- Je ne sais pas : 10 réponses – 1,5 %



7. Est-ce que, dans l'école de vos enfants, les parents vous semblent favorables à une école inclusive ?

- Oui : 158 réponses – 20 %
- Non : 71 réponses – 9 %
- Dans certains cas : 190 réponses – 24 %
- Je ne sais pas : 371 réponses – 47 %



8. Quels moyens la Fédération Wallonie-Bruxelles devrait-elle donner aux écoles pour devenir inclusives ?

- Diminution du nombre d'élèves par classe : 515 réponses – 65 %
- Moyens particuliers pour les élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire (fourniture d'outils adaptés, de tablettes...) : 466 réponses – 59 %
- Adaptation d'outils pédagogiques : 447 réponses – 56,5 %
- Investissement dans la formation continue des enseignants : 445 réponses – 56,5 %
 - *Des formations sur la gestion de conflit et la connaissance parfaite du ou des handicaps.*
 - *Il faut outiller les enseignants, leur donner le TEMPS pour bien faire les choses et apporter leur expertise à TOUS les enfants.*
 - *Formations spécifiques pour chaque professeur (comprendre les difficultés d'apprentissage des élèves).*
- Adaptation des établissements scolaires (rampes d'accès, ascenseurs...) : 411 réponses – 52 %
- Développement du co-enseignement (deux enseignants par classe) : 389 réponses – 49 %
- Maintien d'un accompagnement individuel (comme l'intégration aujourd'hui) : 384 réponses – 48,5 %
- Sensibilisation et réflexion globale des acteurs de l'école, parents y compris : 365 réponses – 46 %
 - *Sensibilisation des élèves à la différence.*
 - *L'acceptation de la différence par les autres élèves de la classe est importante. Cependant, l'inclusion ne peut être un nivellement par le bas, c'est un non-sens. Il faut pousser tous les élèves à exceller, et ce n'est pas facile, je le reconnais.*
 - *On parle de sensibiliser les parents, d'améliorer les formations initiales et continues des enseignants mais le plus important dans une école, ce sont*

les élèves. Sensibiliser les élèves, développer leur ouverture d'esprit et ouvrir la possibilité de s'ouvrir aux autres, aux personnes différentes. Je pense qu'il faudrait revoir complètement la base de l'enseignement pour répondre aux besoins de TOUS les enfants (ceux à besoins spécifiques comme ceux n'ayant pas de besoins spécifiques).

- Investissement dans la formation initiale des enseignants : 359 réponses – 45,5 %
 - *Changer la posture et les lunettes de l'enseignant est un prérequis ; et cela démarre dès la formation initiale.*
- Investissement dans la formation des directions : 167 réponses – 21 %
- Autres : 31 réponses – 4 %

Qu'est-ce qu'il y a derrière la réponse autre ?

- Moyens financiers : 7 réponses
 - *Y mettre les moyens et le budget, sans augmenter la paperasse.*
 - *En fait, c'est un tel défi qu'il faudrait investir massivement.*
 - *Sans argent, c'est difficile. La modification du rythme scolaire ne nécessitait aucun financement, ce qui l'a rendue faisable alors que la journée des élèves aurait été un objectif raisonnable (pratique d'un sport, etc..) et ce qui n'a pas été réalisé.*
 - *Les projets, c'est bien mais il faut donner des moyens financiers aux écoles. Il ne sert à rien de les presser comme des citrons. Aidez-les et elles vous aideront.*
 - *Attention, cela va demander énormément d'investissements financiers, il faudra rester réaliste dans la réalisation de ce projet d'école inclusive que je trouve très noble sur papier. Si on n'est pas prêt à débloquer un budget qui sera très clairement colossal pour mettre en place ce projet, il vaudra mieux y renoncer ou tout le monde sera perdant. Et là je m'adresse aux preneurs de décision, ministre, etc. qui vont devoir bien réfléchir à ce qui les attend du point de vue du coût de ce projet.*
 - *Réinvestir MASSIVEMENT dans l'éducation, source d'avenir !*
- Travail avec une équipe pluridisciplinaire dans toutes les écoles : 4 réponses
 - *Une équipe pluridisciplinaire dans chaque école pour encadrer élèves et enseignants (ergothérapeute, psychomotricien, psychologue, etc.).*
 - *Présence de personnes ressources professionnelles sur place ou équipe mobile/pôle de références.*
- Aides extérieures : 3 réponses
 - *Aides extérieures, au sein de l'école, pour ces enfants.*
 - *Ouvrir à la collaboration avec des services extérieurs.*
- Aménagement des horaires : 3 réponses
 - *Aménagement des horaires pour laisser le temps aux élèves concernés de bénéficier de certaines thérapies à l'école (ergothérapie, logopédie).*
 - *Absolument tout ce qui est mis ici et bien plus encore. Dans le nord de l'Europe, ils y arrivent, pourquoi pas chez nous ? En plus, je mettrais le point sur les apprentissages le matin et sur des activités artistiques, sportives et culturelles l'après-midi.*

- Valorisation du système : 3 réponses
 - *Valoriser les cursus « tiers » : enseignement spécial et enseignement technique et professionnel.*
 - *Elle devrait garder l'enseignement spécialisé.*
- Toute autre mesure utile : 3 réponses
 - *A voir en fonction des cas.*
- Revalorisation du métier d'enseignant : 2 réponses
 - *Une revalorisation salariale de toutes les équipes éducatives.*
- Utilisation de méthodes adaptées : 2 réponses
- Adaptations pour les élèves HP : 1 réponse
 - *Acceptation par l'école de la mise en place de projets et suivis individualisés pour les enfants à haut potentiel. Sans cela, ils risquent un décrochage scolaire, de la dépression, un refuge exacerbé dans des jeux vidéo ou autres, etc.*
- Offre de transport : 1 réponse
- Temps de concertation : 1 réponse
 - *Donner plus de temps aux équipes pédagogiques pour échanger, préparer, rechercher, se concerter, se former, etc.*
- Respect du libre choix d'école : 1 réponse
- Personne de référence au sein de l'école : 1 réponse
 - *Avoir une personne référente AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT qui assure un suivi global et un suivi spécifique pour les élèves ayant les troubles les plus envahissants. Cette personne serait à disposition du corps enseignant et en ferait partie.*
- Clarté de la communication : 1 réponse
 - *Avoir un canal de communication claire sur le sujet.*
- Je ne sais pas : 2 réponses

9. Selon vous, pour quels élèves l'inclusion scolaire est-elle possible en maternel ?

- Les élèves ayant des troubles d'apprentissages (dyspraxie, dysphasie, etc.) : 709 réponses – 90 %
- Les élèves porteurs de handicap physique : 637 réponses – 80 %
- Les élèves porteurs de handicap intellectuel léger : 607 réponses – 77 %
- Les élèves ayant des troubles du comportement (hyper activité, autisme, etc.) : 534 réponses – 67,5 %
- Les élèves porteurs de handicap sensoriel (surdité et malvoyance) : 499 réponses – 63 %
- Les élèves porteurs de handicap intellectuel modéré ou sévère : 216 réponses – 27,5 %
- Les élèves porteurs de polyhandicap : 208 réponses – 26, %

10. Selon vous, pour quels élèves l'inclusion scolaire est-elle possible en primaire ?

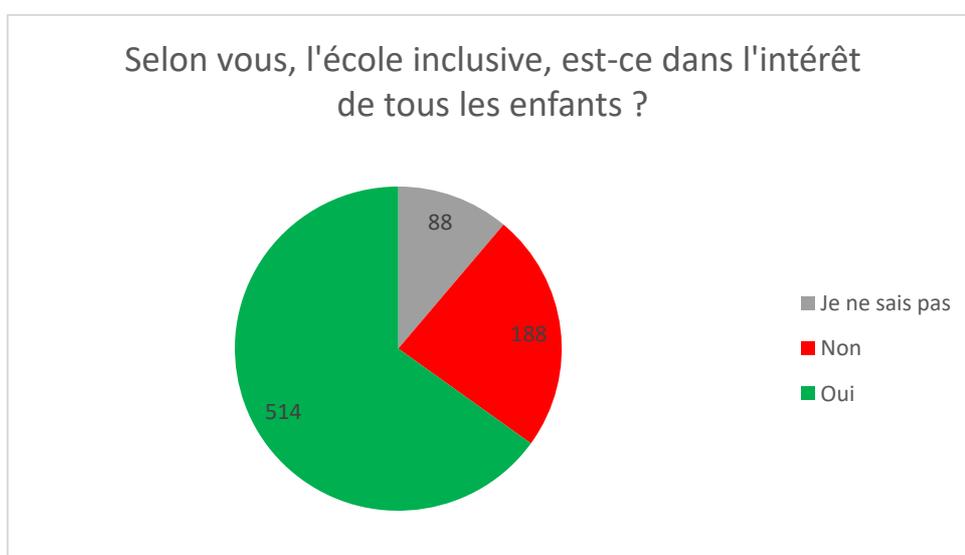
- Les élèves ayant des troubles d'apprentissages (dyspraxie, dysphasie, etc.) : 743 réponses – 94 %
- Les élèves porteurs de handicap physique : 666 réponses – 84,5 %
- Les élèves porteurs de handicap intellectuel léger : 555 réponses – 70,5 %
- Les élèves ayant des troubles du comportement (hyper activité, autisme, etc.) : 528 réponses – 67 %
- Les élèves porteurs de handicap sensoriel (surdité et malvoyance) : 482 réponses – 61 %
- Les élèves porteurs de polyhandicap : 159 réponses – 20 %
- Les élèves porteurs de handicap intellectuel modéré ou sévère : 142 réponses – 18 %

11. Selon vous, pour quels élèves l'inclusion scolaire est-elle possible en secondaire ?

- Les élèves ayant des troubles d'apprentissages (dyspraxie, dysphasie, etc.) : 728 réponses – 92 %
- Les élèves porteurs de handicap physique : 663 réponses – 84,5 %
- Les élèves ayant des troubles du comportement (hyper activité, autisme, etc.) : 502 réponses – 63,5 %
- Les élèves porteurs de handicap sensoriel (surdité et malvoyance) : 483 réponses – 61 %
- Les élèves porteurs de handicap intellectuel léger : 477 réponses – 60,5 %
- Les élèves porteurs de polyhandicap : 147 réponses – 18,5 %
- Les élèves porteurs de handicap intellectuel modéré ou sévère : 122 réponses – 15,5 %

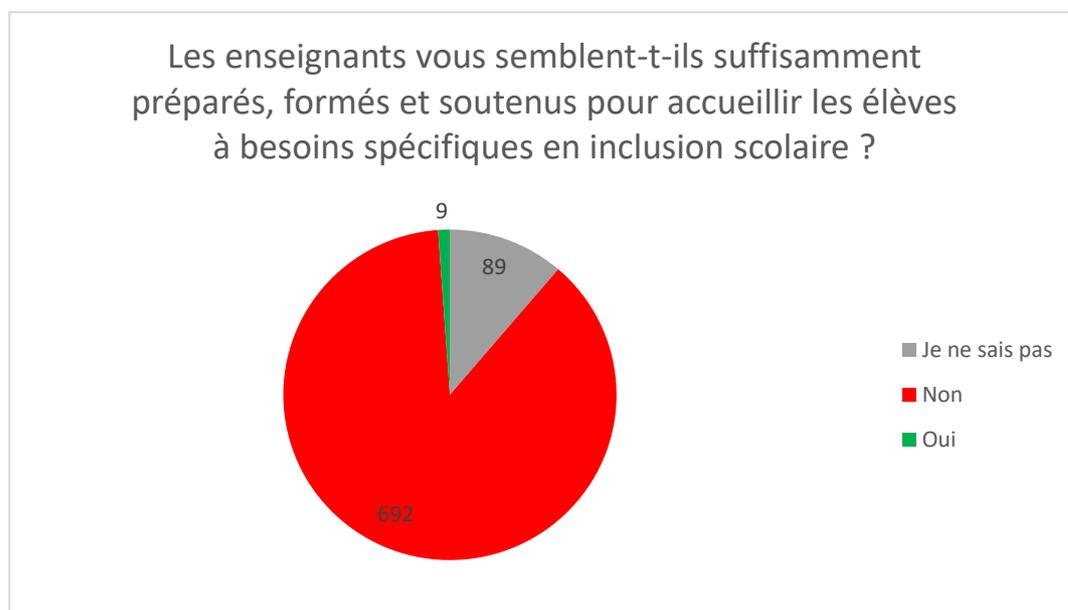
12. Selon vous, l'école inclusive, est-ce dans l'intérêt de tous les enfants ?

- Oui : 514 réponses – 65 %
- Non : 188 réponses – 24 %
- Je ne sais pas : 88 réponses – 11 %



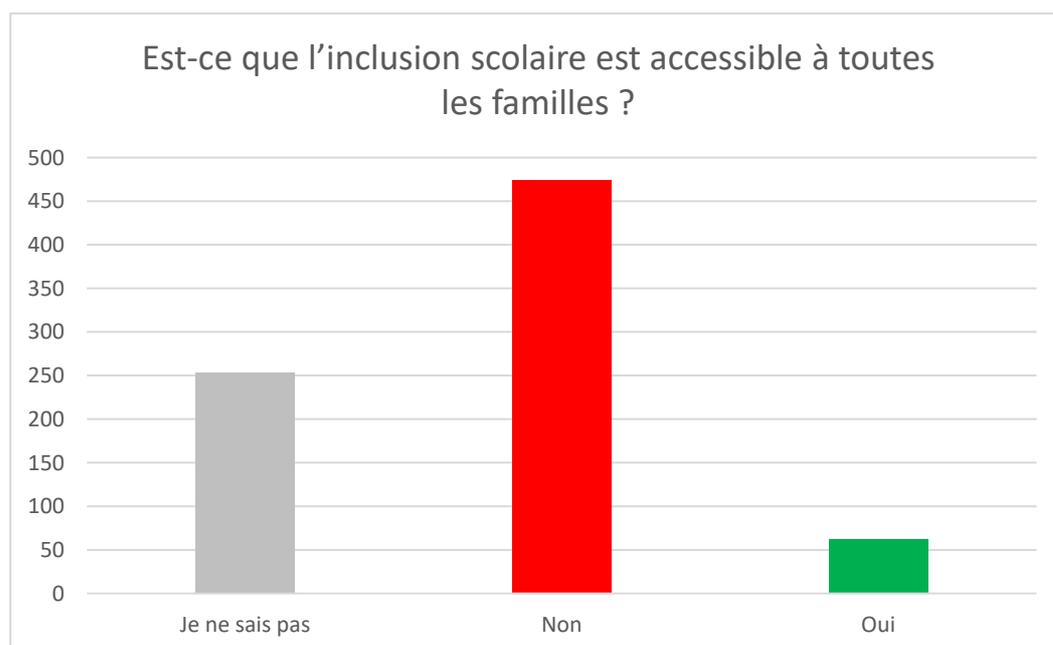
13. Les enseignants vous semblent-ils suffisamment préparés, formés et soutenus pour accueillir les élèves à besoins spécifiques en inclusion scolaire ?

- Oui : 9 réponses – 1 %
- Non : 692 réponses – 87,5 %
- Je ne sais pas : 89 réponses – 11,5 %



14. Est-ce que l'inclusion scolaire est accessible à toutes les familles (information, suivi du projet de leur enfant) ?

- Oui : 62 réponses – 8 %
- Non : 474 réponses – 60 %
- Je ne sais pas : 254 réponses – 32 %



15. Si non, comment y remédier ?

- Aide du système scolaire dans les démarches (pôles territoriaux, centres PMS) : 501 réponses – 63,5 %
- Soutien de services extérieurs (CPAS, écoles de devoirs, aide à la jeunesse, AVIQ-handicap) : 473 réponses – 60 %
 - *Des centres de soutien existent et pratiquent le tiers payant. Suite à la détection d'un trouble chez l'enfant c'est le rôle des hôpitaux de rediriger vers ces centres afin que l'enfant bénéficie d'un suivi complet. Si cela se fait de cette manière, il n'y a pas d'exclusion pour les familles plus fragiles.*
- Information à tous : 437 réponses – 55,5 %
 - *Informations dans toutes les écoles lors des réunions de parents.*
 - *Lors des Journées portes ouvertes.*
 - *Simplifier, rendre accessible, démocratiser.*
 - *Organisation de journées thématiques.*
 - *Certains parents souffrent aussi de troubles et ne comprennent pas eux-mêmes. Il faudrait une information adaptée pour eux.*
- Autre : 53 réponses – 6,5 %

Qu'est-ce qu'il y a derrière la réponse autre ?

- Sensibilisation : 8 réponses
 - *Faire de la sensibilisation par l'expérience. Simulation de handicap et se rendre compte du potentiel de chacun malgré un « déficit ».*
 - *La différence fait peur qu'elle soit intellectuelle ou physique. Les démarches et tests pour avoir accès à l'intégration sont difficiles et très coûteux. C'est un parcours du combattant qui peut s'avérer très compliqué pour certains parents.*
 - *Jouer sur l'effet « boule de neige » : si les parents voient un enfant en situation de handicap dans l'école de leurs enfants, ils vont en parler... Une fois que la porte de l'inclusion dans une école est ouverte, il ne sera pas aussi difficile de la laisser ouverte.*
 - *Je pense qu'il serait temps qu'on s'ouvre à la différence à la place de la fuir. Dans l'Europe du Nord, les écoles acceptent tous les enfants et ils sont répartis selon leur capacité d'apprentissages. Ce n'est pas en cachant les enfants handicapés dans des écoles spécialisés que les gens commenceront à les accepter et à apprendre à vivre avec eux. La tolérance, le respect. Il faut savoir que les apprentissages se feront des deux côtés. Aussi bien chez les enfants porteurs de handicap que chez les enfants lambdas.*
 - *Éducation et sensibilisation aux limites scolaires dans le chef des familles.*
- Matériel adapté : 8 réponses
- Reconnaissance de la qualité de l'enseignement spécialisé : 7 réponses
 - *Accepter que l'inclusion ne soit pas la solution unique. Dans certains cas, les moyens pour répondre aux besoins de l'élève (et la possibilité pour les parents d'accompagner l'inclusion) ne sont pas suffisants. Un enseignement spécialisé de qualité est une chance. Revaloriser un cursus qui fasse la part belle aux autres intelligences, au travail physique et à l'apprentissage par le travail, est important.*

- *Plus de moyens et d'écoute des avis des professeurs de l'enseignement spécialisé qui ont l'habitude de gérer tous les handicaps.*
 - *On est complètement dans un autre monde. Pour y arriver, il faudrait vraiment inclure l'enseignement spécialisé dans l'enseignement traditionnel mais cela risque de défavoriser celui-ci.*
 - *Laissons les établissements et les enseignants spécialisés s'occuper de ces enfants.*
 - *Justement, en leur offrant un enseignement spécifique pour pallier les difficultés rencontrées et ce dans un établissement adapté. Je pense qu'il est illusoire de croire que l'on peut pallier certains handicaps ou certains troubles mentaux dans un établissement non spécialisé. Pour moi, c'est voué tôt ou tard à l'échec.*
- Personnel de référence dans l'école : 6 réponses
 - *Personnel supplémentaire dans l'école pour la coordination des projets d'accompagnement personnalisé et la coordination des prises en charge.*
 - *En permettant aux écoles d'avoir une équipe multidisciplinaire (assistants sociaux, psychologue...).*
 - *L'idéal est d'avoir une personne extérieure (assistant social) qui suivrait la scolarité de l'enfant de A à Z, qui apporterait les infos aux parents petit à petit... qui serait soutenante (un peu comme les médecins traitants ou le pédiatre font sur le plan médical, ici ce serait sur le plan scolaire).*
 - *Des détachés spécialisés qui auraient une ou deux écoles en supervision et qui se chargeraient de l'information de tous (parents, enseignants, etc.) et de la formation de tous ainsi que du suivi et des connexions avec les thérapeutes. Mais aussi une équipe de thérapeutes mobiles pour venir soutenir les élèves et analyser le fonctionnement et donner des directives claires et précises aux enseignants.*
 - *Facilité administrative, dossier qui bouge avec l'élève, reconnaissance des difficultés de l'élève par les professeurs, suivi par une personne coordinatrice dans l'école.*
 - Soutien financier : 5 réponses
 - *Beaucoup trop de coûts liés aux troubles spécifiques et pas assez d'aides financières, techniques et psychologiques pour les élèves et leurs parents.*
 - Maintien de l'intégration : 5 réponses
 - *Maintien du principe d'intégration tel que vécu, expérimenté et amélioré au cours de ces 10 dernières années.*
 - Information dès la naissance : 4 réponses
 - *Information des médecins spécialisés qui suivent les enfants.*
 - *Informations par les services paramédicaux au moment du diagnostic.*
 - Aide supplémentaire à l'équipe (logo, éducateur, etc.) : 4 réponses
 - *Soutien des professionnels paramédicaux dans les écoles.*
 - *Deux responsables par école pour la gestion de ce point plus qu'important.*
 - Formation des enseignants : 3 réponses
 - Changement des mentalités : 3 réponses
 - *C'est un vaste débat avec un changement des mentalités.*

- *Il faut repenser le système depuis sa base, mais pour cela il faut des moyens financiers.*
- *Refonte de l'enseignement dans sa globalité.*
- Généralisation de l'inclusion : 3 réponses
 - *Généraliser l'ensemble des établissements scolaires au principe inclusif, pas de niche.*
 - *En faisant en sorte que TOUTES les écoles soit inclusives, toutes offriront les mêmes possibilités.*
 - *Inclusion de tous, en acceptant leurs différences, sans les ralentir pour les plus doués et sans les décourager pour ceux qui rencontrent des difficultés. Ce serait merveilleux, mais je ne peux vous dire comment faire.*
- Prise en compte des élèves HP : 2 réponses
- Participation active de l'INAMI : 2 réponses
- Implication des parents dans la vie de l'école : 2 réponses
 - *Je pense que ce n'est pas le fait que des services n'existent pas ou qu'il n'y a pas d'accessibilité à l'information. Je pense que le souci réside dans le fait que certains parents ne s'informent malheureusement pas, par manque de temps, ou parce qu'ils ont d'autres priorités, bien que l'info existe et est accessible.*
- Moments de rencontre : 2 réponses
 - *Ne jamais se fier à un rapport écrit. Toujours rencontrer l'enfant (et les parents) avant de refuser un accès.*
 - *Echanges réguliers entre pôle, parents et enseignants.*
- Carnet de liaison : 1 réponse
- Transport scolaire adapté : 1 réponse
- Aides spécifiques adaptées aux cas concrets : 1 réponse
- Adaptation de la pédagogie : 1 réponse
- Défense du droit d'inscription dans l'école de son choix : 1 réponse
- Je ne sais pas : 4 réponses

16. Selon vous, la mise en place d'une école inclusive implique-t-elle la suppression de l'enseignement spécialisé ?

- Oui : 44 réponses – 5,5 %
- Non : 695 réponses – 88 %
- Je ne sais pas : 51 réponses – 6,5 %

Selon vous, la mise en place d'une école inclusive implique-t-elle la suppression de l'enseignement spécialisé ?



17. Pour vous, quels sont les bénéfices de l'inclusion scolaire (en pensant à l'ensemble de la communauté éducative : école, élèves et leurs familles) ? (question ouverte)

Pour certains répondants, c'était difficile de répondre à cette question.

- Je ne sais pas : 8 réponses – 1 %
- Difficile à dire : 3 réponses – 0,5 %
 - *Difficile à dire, sans l'expérience.*

Plusieurs bénéfices sont pointés par les répondants.

- Acceptation de la différence : 282 réponses – 35,5 %
 - *Les enfants, bien que parfois durs entre eux, ont une prise de conscience de la diversité des êtres humains.*
 - *Elle permet de combattre la discrimination et renforcer l'acceptation de l'autre dans ses différences.*
 - *La reconnaissance de la différence et son intégration est essentielle au niveau scolaire pour qu'elle ne soit pas un frein dans la société en général.*
 - *S'enrichir grâce à la différence que l'enfant apprend à apprivoiser.*
 - *Inclure la différence c'est simplement accepter le monde dans lequel nous vivons.*
 - *Augmentation de la connaissance, de l'empathie et changement de regard sur le handicap pour les autres enfants.*
 - *Renforcer la tolérance et déconstruire les préjugés, favoriser la collaboration et l'entraide.*
 - *Chaque individu est différent, la différence est une richesse. L'école doit être le meilleur lieu d'apprentissage à ce sujet.*
 - *Sensibilisation de tous au handicap et à la différence, préparation d'une société plus inclusive.*
 - *Les bénéfices seraient une plus grande ouverture à la différence, une plus grande solidarité, moins de barrières, plus de conscientisation, plus de souplesse et d'adaptabilité, etc.*
 - *Meilleure connaissance de l'autre et de soi-même, ouverture à la différence.*
 - *Pour les autres élèves, une prise de conscience : on est tous différents mais on a tous les mêmes droits.*



- *Cela permet de rendre compte de la diversité dans la société. Que la différence est notre force à tous. Cela permet l'empathie et la sortie du conformisme à outrance.*
- *L'intégration dès le plus jeune âge, d'enfants porteurs de handicaps parmi des enfants sans handicap, permet de banaliser la différence et de l'intégrer comme "norme". La peur de la différence disparaîtra naturellement.*
- *Permettre que tous les enfants soient confrontés à la différence dès le plus jeune âge; que la différence devienne la « norme ».*
- *La découverte et l'acceptation de toutes les situations dès le plus jeune âge. Le respect et l'entraide spontanée des enfants doit suivre tout le cycle scolaire.*
- *Apprendre la différence et l'entraide dès le départ du cursus scolaire, de la vie en communauté.*
- *Apprendre la diversité aux enfants, ne pas leur faire croire qu'ils doivent tous rentrer dans le même « moule ».*
- **Apprentissage du vivre-ensemble : 222 réponses – 28 %**
 - *Plus de tolérance et de savoir vivre, moins de compétitions et plus de compétences sociales.*
 - *Pour moi, l'inclusion apprend naturellement l'empathie, apprend à accepter la différence. La société serait beaucoup moins individualiste, perfectionniste, intolérante. Chacun serait beaucoup plus heureux, sans peur d'être jugé.*
 - *L'éducation de tous (enseignants, parents ou enfants) à l'ouverture, l'empathie et la solidarité.*
 - *Elle permet d'éduquer les enfants au vivre ensemble et à la tolérance vis à vis des différences, elle développe l'entraide, la solidarité.*
 - *Apprendre à se connaître, à connaître les autres, à grandir ensemble, à s'entraider, à trouver des solutions au lieu de barrières, à maximiser les forces de chacun, à faire comprendre que chacun a une place qui doit être respectée et mise en valeur au profit de tous, etc.*
 - *Possibilité d'apprendre d'autres notions essentielles aussi à la vie en communauté.*
 - *Apprentissage de l'écoute, de l'empathie, de la solidarité, du partage, de l'entraide, du soutien, de l'extériorisation de ses émotions, du vivre ensemble.*
 - *D'apprendre à vivre ensemble avec les différences de chacun. Cela peut apporter de la richesse dans les échanges et donner une idée de ce qu'est la société pour plus tard.*
 - *Pour tous les élèves, leurs familles et la société, une meilleure acceptation de la différence, diminution de la peur de l'autre, apprentissages de valeurs fondamentales comme l'entraide, l'attention aux autres, découverte de la richesse de chacun quelle que soit sa différence.*
 - *Apprendre à vivre ensemble. L'inclusion fera évoluer chaque individu et pas seulement celui qui est inclus.*
 - *Dès le plus jeune âge, réunir les enfants ayant un spectre d'aptitudes le plus large possible pour, petit à petit, habituer tout le monde à la tolérance, à l'entraide et à une vie commune moins restrictive.*

- *Apprendre à vivre ensemble, avec nos différences. Les écoles sont le terreau de l'ouverture d'esprit et la tolérance face à la différence. Les différences sont une force pour un groupe.*
- *Développer des valeurs fondamentales : empathie, solidarité, collaboration, tolérance, ouverture à la différence, etc.*
- *Les enfants apprennent la tolérance, l'empathie, l'ouverture aux autres et aux différences, la solidarité. Je suis très contente que l'école de mes enfants accueille entre autres un enfant porteur de trisomie.*
- *L'école inclusive est bénéfique pour la vie en société car elle deviendrait un lieu « miroir » de celle-ci dans laquelle la communauté pourrait développer des valeurs d'ouverture, de tolérance, de respect.*
- **Démystification du handicap et ouverture d'esprit : 169 réponses – 21,5 %**
 - *Démystifier le handicap ou la différence. Accepter l'autre comme il est. Faire tomber les préjugés.*
 - *Une ouverture d'esprit plus large de tous les intervenants scolaires ainsi qu'une meilleure intégration des personnes à besoins spécifiques*
 - *Ouverture à la diversité, entraide, inclusion, meilleure compréhension des différentes réalités et des vécus.*
 - *Vivre avec la différence de chacun permettra d'apprendre une tolérance face une personne différente et permettra une ouverture d'esprit plus tard dans la vie professionnelle des enfants...*
 - *Il faut arrêter de cloisonner les personnes, il n'y a que par l'inclusion que le handicap ne sera plus considéré comme handicapant...*
 - *Les enfants apprendront à vivre avec d'autres enfants différents ce qui leur donnera une ouverture d'esprit plus large.*
 - *Un regard neuf sur l'autre et moins de jugement de valeur. Quand on connaît un enfant handicapé et les efforts qu'il fournit, cela engendre le respect et un regard positif sur l'autre. Souvent les jugements négatifs viennent d'une peur due à la méconnaissance de l'autre.*
 - *Travailler sur la place de chacun, diminuer les peurs liées à la différence.*
 - *Apprendre l'altérité et avoir une ouverture sur le monde.*
 - *« Dédramatiser » le handicap, se rendre compte qu'on peut très bien « vivre avec ».*
- **Soutien entre élèves et solidarité : 95 réponses – 12 %**
 - *Responsabilisation et investissement des enfants envers les autres.*
 - *Entraide et tutorat des élèves sans difficulté vers les élèves à besoin spécifique, évolution des mentalités et des connaissances des autres, conscientisation de l'unicité de chaque individu.*
 - *Plus de solidarité, apprendre à s'adapter, enrichir son bagage personnel.*
 - *Apprendre aux autres élèves à vivre au contact des enfants à besoins spécifiques, leur apprendre l'entraide et le respect.*
 - *Apprendre à prendre soin les uns des autres, à s'entraider, à respecter les autres.*
 - *Ouvrir les élèves lambda à la richesse de la diversité. Permettre l'entraide et « challenger » les élèves avec plus de difficultés. Cela est possible lorsqu'il existe de petites classes avec une proportion plus importante d'enfants « normaux ».*

- *L'apprentissage de la vie. L'école n'est pas que la théorie et les exercices. C'est aussi un lieu de croissance, un lieu où nos enfants grandissent et évoluent. Je pense que cela leur apporterait beaucoup d'être en contact avec des enfants différents. L'entraide pourrait être développée.*
- *Tolérance, entraide, soutien, respect, aide au prochain, apprendre la différence. Ces enfants sont une richesse pour l'école, pour les autres enfants.*
- *Notion d'entraide et de solidarité dans l'éducation de l'enfant sans handicap.*
- **Accès à l'école pour tous : 72 réponses – 9 %**
 - *Permettre à l'enfant à besoins spécifiques de suivre un parcours scolaire traditionnel en bénéficiant de soutien de la part de tous les acteurs de la scolarité.*
 - *Nous vivons tous ensemble avec nos handicaps apparents ou pas, toute personne a droit à l'enseignement.*
 - *Permettre à certains enfants « différents » de s'épanouir dans une scolarité dite « normale ».*
 - *Une chance pour chacun de ne pas se sentir exclu du système scolaire.*
 - *L'insertion d'un enfant dans un milieu scolaire classique, sans étiquette avec des aides appropriées ne pourra que lui être bénéfique dans son évolution, ses acquis, ses apprentissages, etc.*
- **Intégration sociale des élèves à besoins spécifiques : 70 réponses – 9 %**
 - *Pour les enfants porteurs de handicap, la chance d'aller dans une école proche de chez eux, sans trop de transport. Et donc d'être intégrés parmi les enfants de leur quartier et de leur ville.*
 - *L'intégration dans la société : les enfants se côtoient dès le plus jeune âge, ils apprennent à vivre avec la différence.*
 - *Transmission de valeurs de solidarité, droit à la différence et capacité d'adaptation. Ça permet aussi aux enfants porteurs de handicaps et troubles de se sentir intégrés à la société et non en marge.*
 - *L'école doit être un reflet de la société et du monde du travail, les enfants doivent se rendre compte dès l'école que des condisciples particuliers ont leur place parmi eux, à l'école, mais aussi dans le monde du travail. Mieux encore, ces enfants particuliers doivent se rendre compte qu'ils ont une place dans la société et un rôle important au sein de cette société.*
 - *Avoir une diversité dans l'école et permettre à chacun de s'intégrer dans la société, ce qu'il devra de toute façon faire un jour une fois adulte, le faire le plus tôt possible sera bénéfique pour l'enfant.*
- **Bénéfices pour tous et enrichissement mutuel : 62 réponses – 8 %**
 - *Tout le monde est gagnant !*
 - *C'est une richesse ! Ça nous apporte une ouverture sur le monde qui nous entoure.*
 - *C'est enrichissant pour tout le monde. Un enfant évoluera plus vite en école inclusive. Les autres enfants apprennent l'entraide et l'acceptation.*
 - *Avantages autant pour l'élève en situation d'inclusion (estime de soi, droit à la différence, attentes positives...) que pour les autres car ouverture à la différence, tolérance, entraide. Bref, de bien belles valeurs à véhiculer.*

- *C'est un enrichissement mutuel, nos enfants sortiront grandis ...et nous avec.*
- *Il est essentiel d'intégrer les élèves à besoins spécifiques dans toutes les écoles. Tout le monde y gagne : le jeune qui est en difficulté et tous ceux qui l'entourent et apprennent ainsi à gérer la différence au quotidien.*
- Différenciation des apprentissages : 57 réponses – 7 %
 - *Apprentissages plus adaptés et attentifs à chacun.*
 - *Pour les enseignants, savoir plus facilement individualiser les apprentissages de manière efficace, développer leurs compétences, mais avec des moyens supplémentaires et des formations adéquates.*
 - *Les aménagements et efforts consentis pour les plus fragiles seront au bénéfice de tous. Si on pense au système de pictogrammes, ils pourront servir aux primo arrivants, aux enfants qui ne savent pas encore lire. Pareil pour les adaptations pédagogiques qui serviront aux enfants avec un peu plus de lenteur ou de difficultés.*
 - *Etant mère de 3 enfants dys, j'ai constaté que l'aide d'intégration qu'ont mes enfants sert également à l'entièreté de leurs classes. En maternelle, mon fils avait appris la langue des signes comme support à la communication, langage appris par toute sa classe et l'enseignante. Des parents sont venus me trouver en disant que c'était super comme démarche.*
 - *Pour la communauté éducative, c'est l'accession à des méthodes pédagogiques plus efficaces, plus diversifiées.*
- Stimulation et progression des élèves à besoins spécifiques : 55 réponses – 7 %
 - *On leur donne un maximum de chances de tirer le meilleur d'eux-mêmes pour avancer dans la vie; ils ont le sentiment d'être acceptés comme ils sont; ils apprennent plus vite et mieux dans un environnement « normal ».*
 - *Les enfants ne peuvent en retirer que du bénéfice, l'enfant aidé va s'épanouir et évoluer dans son apprentissage.*
 - *Épanouissement des enfants porteurs de difficultés, pour autant que l'encadrement mis en place soit adapté à leurs besoins.*
 - *L'école inclusive est bénéfique tout d'abord pour l'enfant qui va se voir tiré vers le haut en fréquentant une école ordinaire, pour son épanouissement personnel.*
- Soutien aux élèves à besoins spécifiques et à leurs familles : 48 réponses – 6 %
 - *Libérer du temps et de l'énergie pour les familles et ainsi améliorer leur qualité de vie, leur disponibilité pour d'autres aspects éducatifs et d'autres transmissions dans leur vie quotidienne.*
 - *Les familles vivent le handicap de manière moins douloureuse (si ça se passe bien, du moins). Elles voient évoluer leur enfant positivement. Elles gardent espoir.*
 - *Les parents pourraient se sentir soutenus et cela apprendrait à tous des valeurs différentes et surtout humaines.*
 - *Cela permettrait aux enfants de bénéficier directement de l'appui nécessaire dont ils ont besoin. A la sortie de l'école, certains parents n'ont*

tout simplement pas le temps de se rendre avec leur enfant chez un spécialiste.

- Mixité et épanouissement : 46 réponses – 6 %
 - *Mixité sociale et culturelle, épanouissement des enfants et des parents.*
 - *C'est le reflet de la société. Vivre avec tous et permettre à chacun de trouver son équilibre et pouvoir s'épanouir.*
 - *Une meilleure diversité au sein de toutes les écoles.*
 - *Le développement et l'épanouissement de chacun à son rythme.*
- Insertion socio-professionnelle future : 35 réponses – 4,5 %
 - *Éviter l'exclusion et préparer ces jeunes enfants et leur entourage à vivre dans la société de demain.*
 - *L'enfant deviendra un adulte. Il doit pouvoir trouver quel que soit son profil une place, sa place dans la société. Il doit pour cela être et faire partie dès le début de cette société. Les enfants sans difficultés ou particularités développementales doivent eux aussi prendre contact avec des enfants qui ont besoin d'aménagements particuliers. Si nous voulons une société inclusive et tolérante, nous devons faire grandir les enfants dans UN monde et pas celui des « normaux », d'un côté, et, de l'autre côté, celui des « moins normaux ».*
 - *Les enfants se stimulent entre eux ce qui leur permet d'évoluer plus rapidement et les préparent mieux à la vie en société et professionnelle où tout le monde se rencontre et doit vivre ensemble*
- Idéal vers lequel tendre : 8 réponses – 1 %
 - *Si l'école arrive à être inclusive, c'est un beau défi relevé. Elle peut être fière et donner l'exemple à d'autres écoles, voire les aider pour y arriver aussi, via un partage d'expériences.*
 - *Tolérance et compréhension d'autrui, mais c'est un idéal sociétal, loin d'être possible dans la réalité.*
- Economies pour la FWB : 3 réponses – 0,5 %

19 répondants (2,5 %) estiment qu'il n'y a aucun bénéfice.

- *Aucun, l'enseignement d'aujourd'hui n'est absolument pas adapté !*
- *Pour l'instant, il n'y a aucun bénéfice car les enseignants du traditionnel ne sont pas formés.*

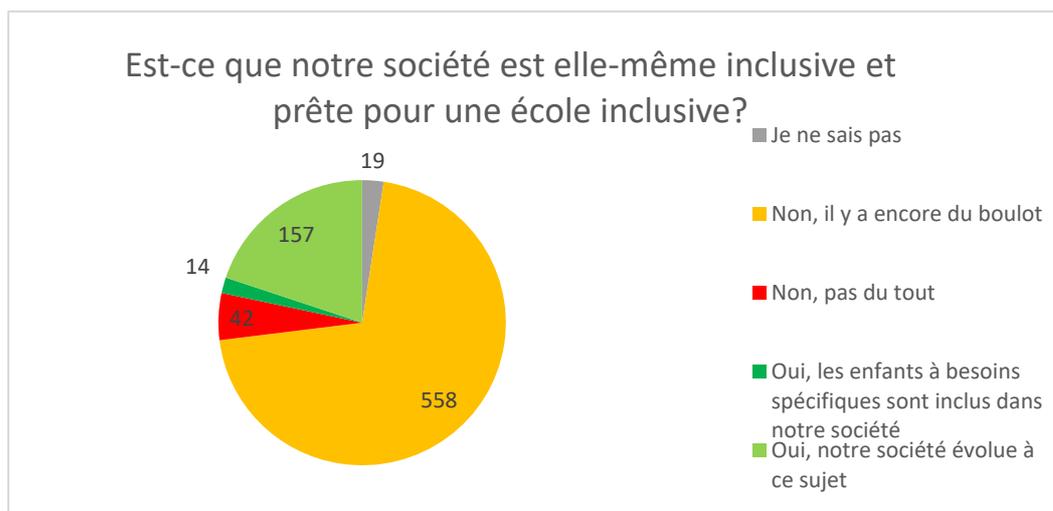
Certains répondants pointent des éléments d'attention à avoir.

- Il faut donner plus d'encadrement et de moyens : 18 réponses – 2,5 %
 - *Une belle idée mais avec le manque de moyens, c'est la décrépitude du système scolaire. Les élèves n'ayant pas de problèmes sont abandonnés par les professeurs qui n'ont pas le temps de les aider. Comment un professeur seul peut apprendre à 20-25 élèves avec des besoins différents ?*
 - *Un défi pour les profs et les directions qui doivent être soutenus logistiquement, en termes de ressources humaines et financièrement.*
 - *Dans un système comme le nôtre, actuellement je pense très difficile de mettre ce genre d'enseignement en place . Classes surchargées, formation incomplète, travail administratif toujours plus important....*

- *L'enseignement inclusif est imaginable dans beaucoup de cas, à condition d'un encadrement adéquat.*
- Cela dépend de la lourdeur du handicap, au cas par cas : 15 réponses – 2 %
 - *Toute personne a le droit d'y avoir accès, mais chaque dossier doit être évalué au cas par cas, dans l'intérêt du demandeur.*
 - *Pour les handicaps plus lourds ; je pense que ce serait trop de charges pour les écoles « normales » et risques de freins pour les élèves.*
- L'enseignement spécialisé reste préférable pour certains élèves : 9 réponses – 1 %
 - *Je pense que l'enseignement spécialisé est préférable pour certains profils.*
 - *Je pense que les enfants sans troubles ou handicaps peuvent apprendre beaucoup des enfants avec troubles ou handicaps et vice versa. Mais attention, les écoles spécialisées doivent rester pour les enfants qui ne souhaitent pas les écoles ordinaires et ceux qui ne sont pas capables d'y suivre le cursus scolaire.*
- Il y a un risque de nivellement par le bas : 8 réponses – 1 %
 - *Certains enfants ont de tels besoins qu'il faut s'assurer que cela ne ralentira pas la vitesse d'apprentissage de l'ensemble du groupe.*
 - *Attention de ne pas tirer l'enseignement vers le bas et que les classes soient perturbée par des enfants pour qui l'enseignement classique n'est pas une solution. Chacun a droit au meilleur soutien.*
- Cela dépend de la volonté des enseignants : 2 réponses – 0,5 %
 - *Cela dépend du bon vouloir de chaque prof. Pour la plupart des enseignants, inclure des élèves différents ne représente qu'une charge supplémentaire.*

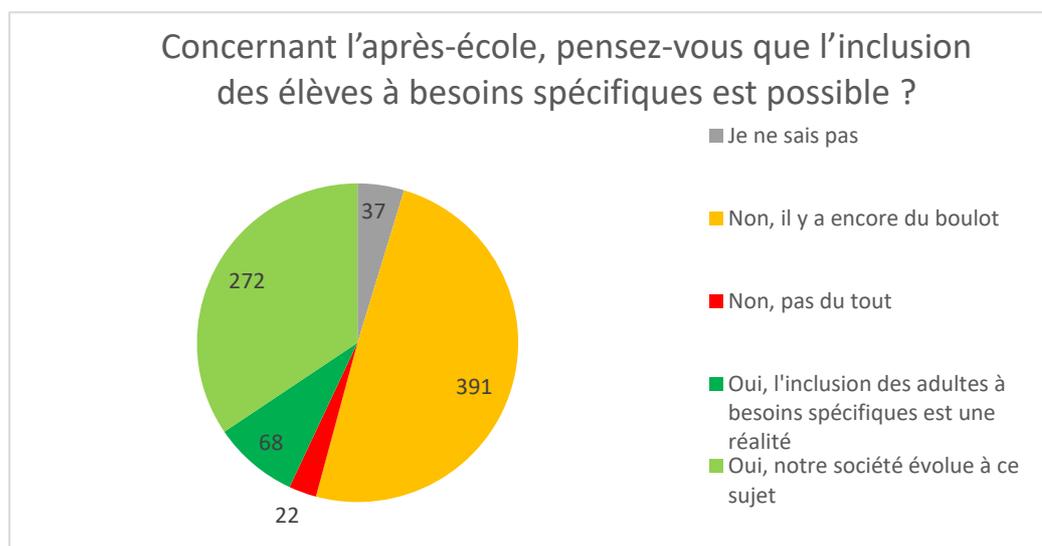
18. Est-ce que notre société est elle-même inclusive et prête pour une école inclusive (loisirs, transport scolaire, etc.) ?

- Oui, les enfants à besoins spécifiques sont inclus dans notre société : 14 réponses – 2 %
- Oui, notre société évolue à ce sujet : 157 réponses – 20 %
- Non, il y a encore du boulot : 558 réponses – 70,5 %
- Non, pas du tout : 42 réponses – 5 %
- Je ne sais pas : 19 réponses – 2,5 %



19. Concernant l'après-école, pensez-vous que l'inclusion des élèves à besoins spécifiques est possible (études supérieures, travail, mobilité, logement, etc.) ?

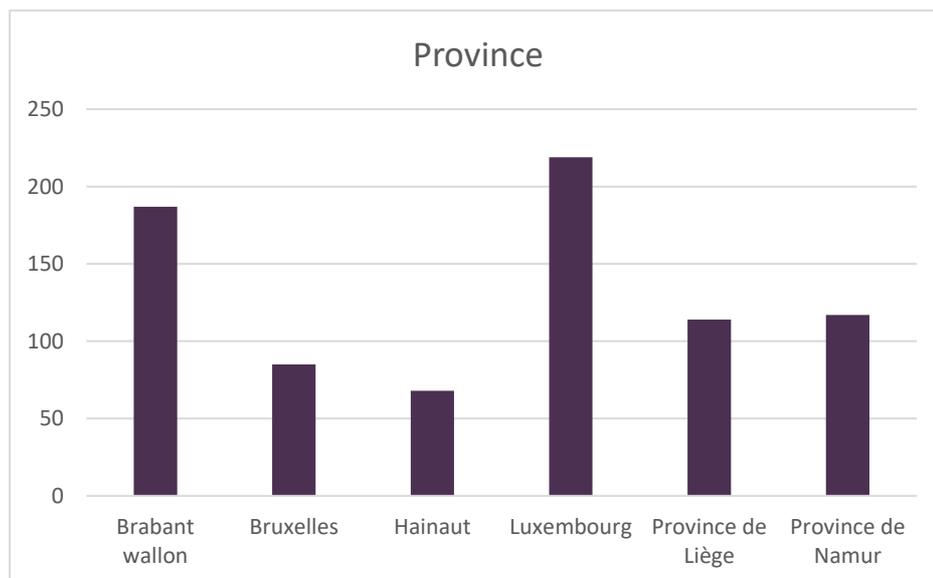
- Oui, l'inclusion des adultes à besoins spécifiques est une réalité : 68 réponses – 8,5 %
- Oui, notre société évolue à ce sujet : 272 réponses – 34,5 %
- Non, il y a encore du boulot : 391 réponses – 49,5 %
- Non, pas du tout : 22 réponses – 3 %
- Je ne sais pas : 37 réponses – 4,5 %



• **Profil du répondant**

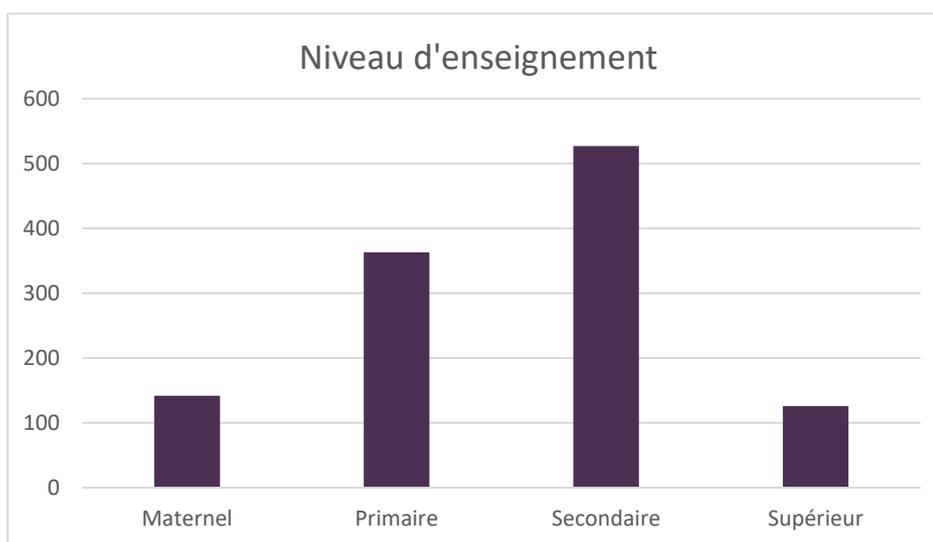
20. Dans quelle province est(ont) scolarisé(s) votre(vos) enfant(s) ?

- Brabant wallon : 187 réponses- 23,5 %
- Bruxelles : 85 réponses – 11 %
- Hainaut : 68 réponses – 8,5 %
- Luxembourg : 219 réponses – 27,5 %
- Province de Liège : 114 réponses – 14,5 %
- Province de Namur : 117 réponses – 15 %



21. Quel est le niveau d'enseignement dans lequel est(ont) scolarisé(s) votre(vos) enfant(s) ?

- Enseignement maternel : 142 réponses- 18 %
- Enseignement primaire : 363 réponses – 46 %
- Enseignement secondaire : 527 réponses – 66,5 %
- Enseignement supérieur : 126 réponses – 16 %

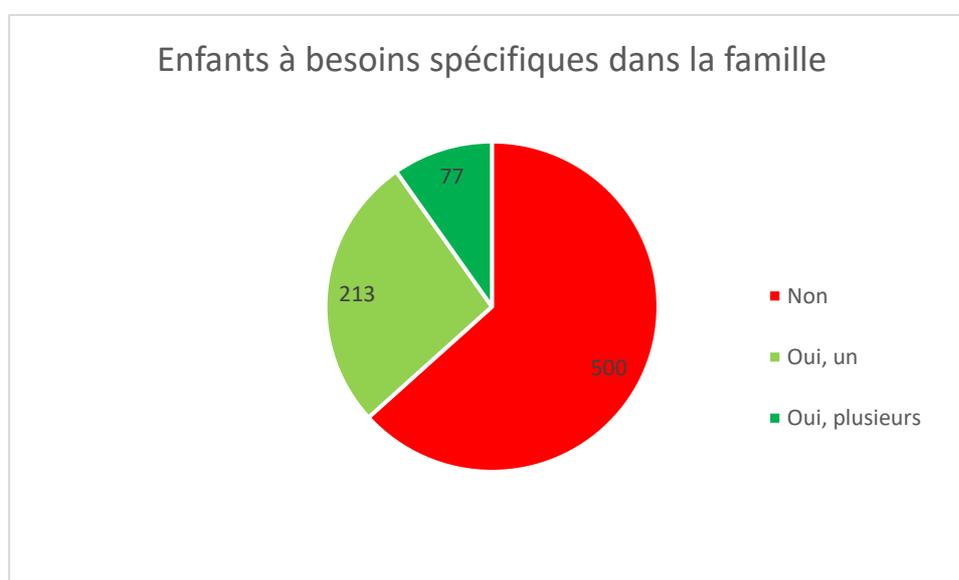


22. Combien d'enfants avez-vous ?

- 1 enfant : 317 réponses- 40 %
- 2 enfants : 333 réponses – 42 %
- 3 enfants : 114 réponses – 14,5 %
- 4 enfants : 22 réponses – 3 %
- 5 enfants : 2 réponses – 0,5 %
- 6 enfants : 2 réponses – 0,5 %

23. Avez-vous un ou des enfant(s) ayant des besoins spécifiques ?

- Non : 500 réponses- 63,5 %
- Oui, un : 213 réponses – 27 %
- Oui, plusieurs : 77 réponses – 9,5 %



24. Si oui, pouvez-vous nous préciser s'il(s) est(sont) inscrit(s) dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé ? (pourcentage établi sur les 290 familles avec EBS)

- Dans l'enseignement ordinaire : 198 réponses – 68,5 %
- Dans l'enseignement spécialisé : 38 réponses – 13 %
- Dans les deux (ordinaire et spécialisé) : 11 réponses – 4 %
- Suivi en intégration dans l'enseignement ordinaire : 20 réponses – 7 %
- Dans une classe inclusive : 3 réponses – 1 %
- Ecole à domicile : 1 réponse – 0,5 %
- Ecole privée : 1 réponse – 0,5 %

L'un (autiste) est en intégration dans l'enseignement ordinaire car l'enseignement spécialisé ne lui convenait pas. Il s'y ennuyait et l'école n'était pas en mesure de mettre en place des aménagements nécessaires. J'ai mis une pause à ma vie professionnelle pendant 3 ans pour lui enseigner à la maison et il a réussi son CEB et son CE1D. Ensuite, bien qu'ayant essayé beaucoup d'autres refus, nous avons pu lui trouver une école ordinaire qui écoute les souhaits de mon fils, qui lui fait confiance, qui accepte son handicap et son dossier d'intégration. Quant à ma fille, elle se trouve en enseignement spécialisé (retard d'apprentissage).