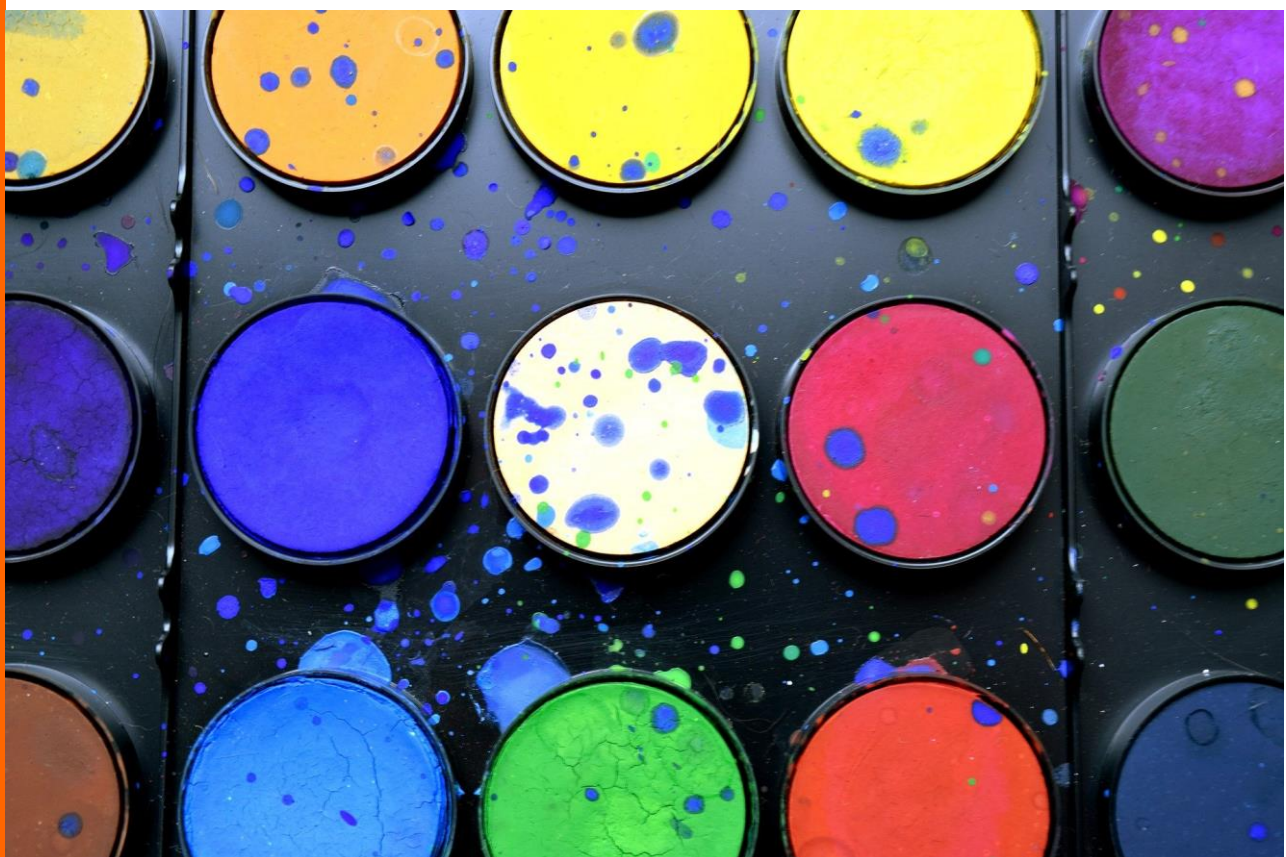


## LA TYPOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ EST-ELLE OBSOLÈTE ?



© Pixabay

### ANNEXE | ANALYSE 13.23

## Annexe : éléments éclairants de l'enquête réalisée par le CSEEBs

Voici des résultats de l'enquête, selon le type de répondant, qui apportent un éclairage sur les questions présentes dans cette analyse.

### LES PARENTS (61 réponses)

- 60 % des parents disent que le type d'enseignement fréquenté par leur enfant répond à ses besoins éducatifs. Comme l'explique un répondant, *notre fils évolue et est épanoui, ce type d'enseignement lui est profitable.*
- 78 % des parents sont d'accord avec la décision d'orientation dans le type dans lequel leur enfant est inscrit.
- 65 % des parents trouvent que les activités éducatives proposées répondent aux besoins de leur enfant. Comme le précise un répondant, *l'équipe part de l'enfant. Ils adaptent en fonction de ses capacités et travaillent à partir d'objectifs.*
- 75 % des parents trouvent que l'école est adaptée aux besoins de l'enfant en matière d'accessibilité.
- 58 % des parents trouvent que l'école est adaptée aux besoins de l'enfant en matière d'encadrement paramédical.

### LES CENTRES PMS (114 réponses)

- 74 % des acteurs PMS pensent que les types tels qu'organisés actuellement ne permettent pas de répondre aux besoins des élèves. Comme le précise un répondant, *les difficultés des enfants sont parfois tellement multiples qu'un type ne répond pas nécessairement à l'ensemble de ses besoins.*
- Pour 60 % des acteurs PMS, il arrive de devoir orienter un élève vers un type qui ne correspond pas à ses besoins. Cela s'explique par la multiplicité des besoins, l'offre d'enseignement, un passage en douceur (par exemple type 1 au lieu de type 2 face à la difficulté d'accepter le handicap de l'enfant). Comme l'explique un répondant, *les besoins d'un enfant sont très souvent multiples et la typologie appliquée de façon stricte est non seulement impossible mais potentiellement dangereuse.*
- 78 % des acteurs PMS trouvent que les pratiques pédagogiques des écoles correspondent aux besoins des élèves.
- 65 % des acteurs PMS estiment que la définition actuelle des types ne rencontre pas les besoins des élèves afin de les orienter au mieux.
- 73 % des acteurs PMS pensent que l'organisation par type a encore sa pertinence. Certains précisent qu'il faudrait d'avantage tenir compte des besoins spécifiques des élèves, d'autres souhaitent élargir la typologie en créant des sous catégories. Un répondant exprime qu'il souhaite *une typologie qui amènerait plus de nuances, peut-être avec une sous classification plus fournie, sans chiffre.*

### LES ÉQUIPES DES ÉCOLES SPÉCIALISÉES (148 réponses)

- 56 % des membres trouvent que les définitions des types ne permettent pas de rejoindre les profils des élèves afin de répondre au mieux à leurs besoins. Ils trouvent que ces définitions sont globales, simplistes et réductrices. Comme le dit un répondant, *le type n'est qu'une étiquette et la problématique de nos élèves est plus vaste et ne s'arrête pas à cette étiquette.*

- Pour adapter leurs pratiques aux besoins des élèves, 82 % des membres estiment ne pas avoir les moyens suffisants au niveau de l'encadrement ou du matériel pédagogique. Selon un répondant, ils manquent *cruellement d'encadrants et d'aide pour fournir aux élèves ce dont ils ont besoin. Les élèves ont besoin de plus de petits groupes, de plus d'heures d'aide, de présence de psychologue, d'assistant social*. Un autre précise que face à *des groupes très hétérogènes, je dois avoir à ma disposition une quantité de matériel différent. Nous n'avons pas assez de budget pour acheter cela*.
- Malgré ce manque de moyens, 82 % des membres jugent que l'organisation pédagogique de l'école rencontre les besoins des élèves.
- 78 % des membres pensent que l'organisation par type a encore sa pertinence.

#### **LES DIRECTIONS DES ÉCOLES SPÉCIALISÉES (86 réponses)**

- 57 % des directions trouvent que les définitions des types ne permettent pas de rejoindre les profils des élèves afin de répondre au mieux à leurs besoins. Un répondant estime que *les types ne sont plus en adéquation avec l'évolution des enfants*. Un autre trouve qu'il y a *trop d'écart entre les définitions et la réalité de l'enfant qui se situe parfois au-delà de la définition ou entre deux types*.
- Pour adapter leurs pratiques aux besoins des élèves, une grande part des directions estime ne pas avoir les moyens suffisants au niveau de l'encadrement (88 %) ou du matériel pédagogique (65 %). Un répondant exprime que *les enfants ont de plus en plus de troubles associés en plus du trouble le plus important et pour lesquels nous devons apporter une aide*. Un autre précise que *le matériel pour ces enfants est très spécifique et très coûteux*.
- Malgré ce manque de moyens, 91 % des directions jugent que l'organisation pédagogique de l'école rencontre les besoins des élèves. Selon un répondant, *nous adaptons le travail pédagogique en fonction des besoins des enfants*.
- 81,4 % des directions pensent que l'organisation par type a encore sa pertinence.