



Union des Fédérations des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique

---

☒ Rue Belliard, 23A - 1040 BRUXELLES ☎ 02/230.75.25

☒ avenue des Combattants, 24, 1340 Ottignies ☎ 010.42.00.50

☒ Compte 210-0678220-48 - www.ufapec.be. - E-mail : info@ufapec.be

## COMMUNIQUE DE PRESSE

### ***ANALYSES ET ETUDES UFAPEC***

L'UFAPEC est un mouvement d'éducation permanente. Elle est reconnue, dans le décret *Missions*, comme représentante des parents d'élèves de l'enseignement catholique en Communauté française et consultée comme telle par les instances politiques et les médias.

L'UFAPEC a pour objectif d'éveiller les consciences des parents en leur donnant le recul nécessaire pour se forger leurs propres opinions. L'information, l'éducation et la formation sont, pour l'UFAPEC, des clefs nécessaires et indispensables pour faire évoluer les mentalités.

Suivant les principes de l'éducation permanente, l'UFAPEC se penche sur des sujets dont l'enjeu est conséquent pour la société et la démocratie qui doit y régner.

#### ❖ **L'école productrice d'illettrisme ?**

Aujourd'hui, en Communauté française, une personne sur 10 soit plus de 400.000 personnes sont encore analphabètes. Or, la lecture est fondamentale puisqu'elle est la compétence des compétences, le passage obligé pour accéder aux autres apprentissages... [Lire plus](#)

#### ❖ **Pourquoi a-t-on développé les compétences à l'école?**

Pour mieux répondre aux exigences de l'économie ou pour favoriser une pédagogie plus efficace ? [Lire plus](#)

#### ❖ **Comment favoriser l'objectivité en matière d'évaluation ?**

Toute personne qui est amenée à évaluer les performances d'une autre tente généralement de le faire de manière objective. Toutefois, il apparaît que tout examinateur est influencé, bien malgré lui, par ses représentations et par l'environnement. L'évaluation remplit en fait plusieurs fonctions à l'école et dans la société. [Lire plus](#)

## ❖ **Causes et fonctionnement de la hiérarchisation entre les écoles secondaires**

Le système d'enseignement secondaire en Belgique se caractérise par de très grandes différences de niveaux entre les élèves et entre les établissements scolaires... Il apparaît que les bons élèves se retrouvent généralement dans des écoles différentes des élèves qui connaissent plus de difficultés, ce qui favorise la dualisation entre les écoles « favorisées » et « défavorisées ». [Lire plus](#)

## ❖ **Comment les écoles de l'enseignement secondaire soignent-elles leur image de marque ?**

La concurrence qui se joue entre les écoles secondaires ne se fait pas sur pied d'égalité. Certaines se trouvent en position de force et attirent plus facilement une population plutôt homogène. Cette réputation est également davantage fondée sur les caractéristiques des publics fréquentant une école. [Lire plus](#)

## ❖ **Diplômes à tout prix ou stratégies des familles dans la réussite socioprofessionnelle**

On connaissait les inscriptions d'enfants dans certaines écoles plusieurs années à l'avance. C'est maintenant au tour des embryons. Dernièrement, le journal télévisé nous présentait des petits inscrits à un stage à la veille de la rentrée pour bien les préparer à la première primaire. Jusqu'où ira l'enjeu scolaire et pourquoi un tel enjeu ? [Lire plus](#)

## ❖ **La participation des jeunes à l'école secondaire en Communauté française de Belgique**

Les jeunes portent sur leur réalité de la participation un regard sévère qui révèle un fort décalage avec leur image idéale de la participation. Bien sûr ils ont le droit de participer, de dire leur avis, ils font généralement confiance à leurs représentants. Mais ils soupçonnent que les adultes ne s'intéressent guère à leur avis car ils ne les écoutent pas vraiment et les suivent rarement. [Lire plus](#)

## ❖ **L'école et les familles de milieux populaires, un malentendu profond ?**

Plusieurs enquêtes menées auprès de familles de milieux populaires montrent leur intérêt pour l'école qui constitue pratiquement le seul moyen pour les enfants de sortir de la situation précaire vécue par leurs parents et pourtant... [Lire plus](#)

## ❖ **L'enfant roi, fait isolé ou produit de société ?**

Ils crient, insultent, menacent, cassent ou cognent, ces enfants tout puissants, nouveaux chefs de famille qui font la loi. Face à eux, des parents et des adultes épuisés, déroutés. [Lire plus](#)

## ❖ L'autorité

L'autorité à l'école, l'autorité des professeurs et surtout le « manque d'autorité » de « certains professeurs » sont des sujets qui font couler de l'encre. Certains parents reprochent aux professeurs « de ne pas avoir d'autorité » ou encore « de se laisser marcher sur les pieds ». Les enseignants soulèvent également la problématique du pouvoir, associée à celle de l'autorité. Il ne s'agit pas exclusivement d'un pouvoir à exercer sur les élèves mais d'une problématique plus complexe par rapport au système scolaire dans son ensemble... [Lire plus](#)

## ❖ La nouvelle précarité au féminin

L'observation d'une nouvelle précarité féminine nous amène à nous interroger sur les causes qui la génèrent. Le taux de chômage ainsi que la répartition des emplois précaires spécifiés par genre soulèvent le débat des conditions réelles de l'accès des femmes sur le marché de l'emploi... [Lire plus](#)

## ❖ Egalité des chances

Alors que dans nos sociétés contemporaines certains clament l'égalité des sexes entre l'homme et la femme, que ce soit au niveau de l'éducation, de la formation, de l'emploi, des loisirs ou de manière plus générale un accès à la culture et à la vie sociale, des écarts non négligeables persistent. L'observation d'une asymétrie sociale, économique et professionnelle nous amène à nous interroger sur l'assimilation de ces inégalités au statut de femme. [Lire plus](#)

## **Etude sur les pratiques culturelles de jeunes en milieu urbain et l'incidence de la société de consommation**

Comprendre ce que font les jeunes de leurs temps-libres et comprendre leurs représentations par rapport à leurs pratiques culturelles nous paraît, à l'heure actuelle, primordial. En effet, les jeunes se démarquent, affirment des goûts... et des couleurs, qui ne se discutent pas... Cependant, les générations se questionnent moins qu'elles ne se renferment dans leurs débats par rapport à des enjeux cruciaux de la société contemporaine : l'apparition des nouvelles technologies de l'information et de la communication; les médias en masse et de masse ; une démocratie qui semble se retourner contre elle-même ; une lutte contre le réchauffement climatique, une révolution économique et écologique, etc. dont les jeunes portent les conséquences de leurs prédécesseurs.

On observe, au sein même des jeunes, des positions légitimées par un « ordre des choses » ou par une volonté structurelle, des permanences culturelles mais également des constructions sociales nouvelles à ne pas négliger pour comprendre la société dans laquelle nous vivons... [Lire plus](#)

## Thèmes d'animations

- 1) La lecture et l'écriture, passeports pour la vie
- 2) Collaboration école-famille. Pourquoi ? Jusqu'où ?
- 3) Ecole de la réussite ou de l'échec ?
- 4) Participation des jeunes en famille, à l'école : leurre ou réalité ?
- 5) Activités parascolaires et loisirs des enfants et des ados. Pourquoi ? Jusqu'où ?
- 6) L'intégration des élèves handicapés dans l'ordinaire : leurre ou réalité ?
- 7) L'autorité est-elle en crise ?
- 8) Le malaise dans la fonction enseignante (réunion régionale avec la participation d'enseignants)

**Consultez notre nouveau site : <http://www.ufapec.be/>**

Contact : [dominique.houssonloge@ufapec.be](mailto:dominique.houssonloge@ufapec.be), [jean-luc.vankempen@ufapec.be](mailto:jean-luc.vankempen@ufapec.be),  
010/42 00 50