



Communiquer avec l'équipe éducative en primaire et lors des activités parascolaires¹

Fiche de la Boîte à outils pour et par des parents d'enfants dys, TDA/H et HP



¹ Mise à jour le 19 décembre 2022

Communiquer avec l'équipe éducative en primaire et lors des activités parascolaires

1. Introduction

Durant les années primaires, nos enfants rencontrent beaucoup d'intervenants : l'instituteur ou institutrice, le professeur de langues, le professeur de gymnastique, les surveillants et éducateurs, les moniteurs de stage de vacances ou de sport, les animateurs de mouvements de jeunesse... Notre enfant ne pourra pas toujours expliquer clairement ses difficultés. À nous parents d'être son ambassadeur ! Pour éviter qu'une étiquette injuste soit collée à notre enfant, mieux vaut informer rapidement l'enseignant (ou l'animateur) de son fonctionnement particulier.

2. Modalités

Avec les articles 1.7.8-1 à 1.7.8-5 du Code de l'enseignement relatifs à l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire ²

Depuis leur entrée en vigueur au 1^{er} septembre 2018, tout élève qui présente des besoins spécifiques reconnus a droit à **des aménagements raisonnables matériels, organisationnels ou pédagogiques appropriés**, pour autant que sa situation ne rende pas indispensable une prise en charge par l'enseignement spécialisé.

Les aménagements sont mis en place :

- à la demande des parents de l'élève mineur ou de l'élève lui-même s'il est majeur ou de toute personne investie de l'autorité parentale ou qui assume la garde en fait de l'enfant mineur,
- à la demande du CPMS attaché à l'école où l'élève est inscrit,
- à la demande d'un membre du conseil de classe en charge de l'élève ou de la direction de l'établissement.

Le **diagnostic** justifiant la demande d'un ou plusieurs aménagement(s) raisonnable(s) est établi par un spécialiste dans le domaine médical, paramédical

² [LOI - WET \(fgov.be\)](http://loi-wet.fgov.be)

ou psycho-médical ou par une équipe médicale pluridisciplinaire. Le CPMS est aussi habilité à établir un diagnostic.

Remarque : le **diagnostic ne doit plus dater de moins d'un an** à partir de la première demande. Cependant, une demande d'actualisation du diagnostic peut être demandée par les parents de l'élève mineur ou l'élève lui-même s'il est majeur, un membre de l'équipe éducative ou de l'équipe du pôle territorial, le CPMS de la dernière école de l'élève.

Cette demande est suivie **d'une réunion de concertation** rassemblant le chef d'établissement ou son délégué, l'équipe éducative dans le fondamental ou le conseil de classe ou ses représentants dans le secondaire, le(s) représentant(s) du CPMS attaché (s) à l'établissement (si l'un des partenaires ou le directeur du CPMS l'estime nécessaire), les parents de l'élève ou l'élève lui-même s'il est majeur et un représentant du pôle territorial compétent pour l'élève concerné si la prise en charge de cet élève par le pôle pourrait être nécessaire.

Cette réunion vise à se mettre d'accord sur les aménagements raisonnables à mettre en place.

En cas d'accord de l'école, un protocole est signé, d'une part, par le chef d'établissement pour l'enseignement organisé par la Communauté française et par le Pouvoir Organisateur dans l'enseignement subventionné et, d'autre part, par les parents de l'élève mineur ou l'élève lui-même s'il est majeur. Ce protocole fixe les modalités et les limites des aménagements.

Les aménagements pédagogiques s'inscrivent dans le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé de l'élève. Il peut s'agir d'une adaptation de la grille horaire. Les aménagements pédagogiques envisagés font aussi partie d'une perspective plus globale de réflexions collectives de l'équipe éducative sur les stratégies inclusives à développer au sein de leur école. Ces stratégies inclusives développées par l'ensemble de l'équipe éducative de chaque école sont transcrites dans le projet d'école et dans le plan de pilotage.

2.2 Pour préparer la réunion de concertation

Lors de la réunion de concertation, il convient de proposer des pistes d'accompagnement afin que notre enfant ne soit pas perçu comme un « fardeau », mais bien comme un élève à besoins spécifiques. Des rencontres régulières sont importantes, car notre enfant évolue sans cesse. Dans certains cas, une entrevue enseignant, thérapeute et parents peut être bénéfique (explication de la prise en charge, aménagements adéquats, outils...). La présence, à cette réunion de concertation, d'un expert ou d'un membre du corps médical, paramédical, psychomédical ou d'un organisme public d'intégration des personnes en situation de handicap peut être demandé par les parents de l'élève mineur ou de l'élève majeur. Cette présence est cependant soumise à l'accord du directeur après concertation avec l'équipe éducative et consultation des CPMS.

Voici un canevas de base à étoffer en fonction de chacun et à réactualiser chaque année.

À propos de... (nom de notre enfant)

Ursule³ est dys— (trouble de notre enfant)

Qu'est-ce que c'est la dyspraxie (ou autre trouble d'apprentissage) ? Pour expliciter cela, nous pouvons renvoyer aux fiches-outils éditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles à destination des enseignants :

http://enseignement.be/index.php?page=27775&navi=4312&rank_page=27775

Dans le cas d'Ursule, voici ses difficultés principales :

- graphie très complexe, lenteur lors de l'écriture ;
- manipulation du matériel scolaire : compas, ciseau, tracés géométriques, psychomotricité fine ;
- tableau à double entrée : confusion des lignes et colonnes ;
- difficulté à se situer sur une feuille ;

...

Dans le cadre de votre activité, ses difficultés pourraient mener à ces problèmes spécifiques :

- Par exemple, pour un dyspraxique, le manque de coordination œil-bras pose beaucoup de problèmes dans les jeux de balles...

-
-

Mais Ursule a également des forces et des qualités sur lesquelles vous pourrez compter :

- par exemple, elle est très volontaire, prête à aider les autres
-

Voici quelques stratégies gagnantes que nous avons déjà utilisées avec lui/elle :

- recours à l'ordinateur pour la prise de notes ;

³ Prénom d'emprunt

- feuilles avec marges à droite et à gauche ;
- cache pour guider la lecture et ne pas se perdre dans les tableaux à double entrée ;

Évaluations orales plutôt qu'écrites ;

...

Nous vous confions notre enfant et sommes certains que vous saurez le mener au plus loin de ses capacités. Il nous semble important de rappeler que les aménagements mis en place vont permettre d'alléger ou de contourner les difficultés, mais ceux-ci ne vont pas **guérir** le trouble !!!

Si vous avez des questions ou remarques, nous restons bien sûr à votre disposition. Voici nos coordonnées :

Vous pouvez aussi proposer de venir nous-mêmes (ou le logopède/thérapeute) pour expliquer son fonctionnement particulier à toute la classe. Cette étape n'est pas à négliger, car les jeunes enfants peuvent être cruels envers les enfants différents.

Un système de communications plus fréquent pourrait être mis au point (les 2-3 réunions bulletins sont un peu courtes et pas assez nombreuses pour vite repérer une difficulté ou rassurer un enseignant soucieux de bien faire) : par voie orale en fixant un moment qui arrange le mieux l'enseignant, via le journal de classe de l'enfant, via un échange de courriel. Un cahier de liaison ou un google doc peuvent aussi faire le lien entre le thérapeute, l'école et la maison. Dans ce cahier ou sur ce document partagé pourront être consignés les difficultés, les progrès, les activités faites avec le thérapeute, les déroulements des devoirs et leçons à la maison... Afin d'impliquer l'enfant dans le processus, il est conseillé de lui lire ce qui y est écrit. Cela l'incitera à le transmettre, à le faire circuler et peut-être aussi à oser parler et s'exprimer sur ce qui va et ne va pas. Ce cahier peut ainsi devenir l'occasion de faire le point, de faire une pause et de discuter.

Des renforcements positifs de notre part (« vous avez bien cerné cette difficulté », « cette méthode alternative fonctionne très bien, merci »...) aideront l'enseignant à garder sa motivation.

Si nous sentons une réticence de la part du professeur, nous pouvons aborder avec lui le sujet de l'équité en lui expliquant qu'un enfant à besoins spécifiques

d'apprentissage qui n'a pas accès à des aménagements raisonnables est comme un enfant myope qui ne pourrait pas utiliser ses lunettes. En effet, l'enseignant a souvent peur de ne pas être juste vis-à-vis des autres élèves. Il peut aussi être intéressant de souligner le fait que les aménagements réalisés peuvent être bénéfiques à d'autres élèves.

Lors des réunions de remise de bulletin, veillons à rester dans une discussion positive afin de mettre en évidence les progrès et de trouver des solutions aux problèmes éventuels.

2.3 Et si ça bloque quand même ? Quels recours ?

Il y a des organismes qui servent de médiateurs entre les intervenants scolaires et les parents, quand des tensions et des frustrations s'accumulent :

- le CPMS,
- un professionnel (qui se charge de la rééducation en dehors de l'école),
- l'UFAPEC – 010/42.00.51
- Le Service des Aménagements Raisonnables de la DGEO⁴ :
 - **Virginie Detaille**
02/690.84.89
virginie.detaille@cfwb.be
- Si la communication avec l'établissement scolaire est insatisfaisante, Il est possible de **solliciter le service de médiation scolaire afin de favoriser un dialogue serein avec l'équipe éducative et éviter les procédures de conciliation ou de recours**. Cette médiation sera particulièrement attentive à la qualité du climat relationnel entre les parties concernées. Pour cela il suffit d'envoyer un mail à mediationscolaire@cfwb.be. Ce recours à la médiation permet que les besoins et attentes de chacune des parties puissent être prises en considération et d'éviter des frustrations génératrices de tensions.
- un organisme (CEFES : Centre d'Étude et de Formation pour l'Éducation Spécialisée),
- les Services d'aide à l'Intégration de l'AVIQ (SAI),

⁴ <http://www.enseignement.be/index.php?page=27781>

Adresse postale :

Madame Virginie Detaille

Cellule aménagements raisonnables

Direction générale de l'Enseignement obligatoire

Rue Adolphe Lavallée, 1 à 1080 Bruxelles

02/690 84 89

Une conciliation est alors entreprise entre l'école et les représentants légaux de l'élève mineur ou l'élève majeur dans le mois d'introduction de la demande. A l'issue de la mission de conciliation, un rapport est signé conjointement par les parents de l'élève mineur ou par l'élève majeur, le Chef de l'établissement et la médiatrice/le médiateur. Ce rapport signé reprend les éléments d'accord ou de désaccord éventuel. En cas d'accord entre les parties, les aménagements sont consignés dans un protocole signé par le Chef d'établissement ou le Pouvoir organisateur, les parents de l'élève mineur ou l'élève majeur. Le protocole fixe les modalités et les limites de(s) l'aménagement(s) raisonnables.

L'établissement scolaire doit mettre en place le ou les aménagement(s) raisonnable(s) dans les plus brefs délais.

2. S'il y a encore désaccord total ou partiel après l'intervention des services de médiation scolaire, un recours auprès de la Commission de l'Enseignement obligatoire inclusif peut être introduit par lettre recommandée ou par courrier électronique avec accusé de réception dans les dix jours ouvrables qui suivent la réception de la décision notifiée dans le rapport écrit établi à l'issue du processus de médiation.

Adresse postale :

Direction générale de l'Enseignement obligatoire — Commission de l'Enseignement obligatoire inclusif

Rue Adolphe Lavallée, 1 à 1080 Bruxelles

Adresse électronique : recours.ar@cfwb.be ou virginie.detaille@cfwb.be

Une décision est communiquée aux parents ou à l'élève majeur dans les trente jours calendrier hors congés scolaires à partir de la réception du courrier. En ce qui concerne les recours introduits après le 1^{er} juin, la Commission communique sa décision au plus tard le 31 juillet de la même année.

En cas de décision favorable à l'élève, cette décision revêt un caractère contraignant pour l'établissement.

Annexe 1 : Pour aller plus loin : associations d'aide, dépliants et brochures à proposer à l'enseignant, circulaires

Adresses associations d'aide en Belgique francophone

Généralistes

- APEDA (Association belge de Parents et Professionnels pour les Enfants en Difficulté d'Apprentissage) : www.apeda.be
- UFAPEC (Union francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique) : <http://www.ufapec.be/>

Dyslexie-dysorthographe-dyscalculie-dysgraphie

- APEDA (Association belge de Parents et Professionnels pour les Enfants en Difficulté d'Apprentissage) : www.apeda.be
- UPLF (Union Professionnelle des Logopèdes Francophones de Belgique) : <http://www.uplf.be/>
- Dyslexia International : <http://www.dyslexia-international.org/fr/>

Troubles de l'attention

- TDA/H Belgique : www.tdah.be
- www.tdah-adulte.org
- <http://www.trajet-tdah.be>

Dyspraxie

- APEDA (Association belge de Parents et Professionnels pour les Enfants en Difficulté d'Apprentissage) : www.apeda.be
- Dyspraxique, mais fantastique : <https://www.dyspraxie.info/>
- Le cartable fantastique : <http://www.cartablefantastique.fr/manon/>

Dysphasie

- APEAD (Association de parents d'enfants aphasiques et dysphasiques) : www.dysphasie.be

Haut potentiel

- EHP –Belgique : <http://www.ehpbelgique.org/>

Phobie scolaire

- Asbl L'Anatole : <https://www.lanatole.be/>

Autisme

- Autisme Belgique : <https://autisme-belgique.be/>

Boîte à outils par et pour des parents d'enfants à besoins spécifiques

Des outils pratiques, concrets imaginés par et pour des parents d'enfants dys, TDA/H ou HP.

<https://www.ufapec.be/en-pratique/projets-en-cours/troubles-de-l-apprentissage-besoins-specifiques/besoins-specifiques-bo/>

Dépliants et brochures à proposer à l'enseignant

- Site de l'administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique de la Fédération Wallonie-Bruxelles :
<http://www.enseignement.be/index.php?page=24749&navi=299>
- Site des PARI : <https://pari.fesec.be/>
- Le Ministère de la FWB a publié des documents ressources tels qu'une typologie de [besoins spécifiques](#) (.ZIP) et des fiches outils relatives aux [aménagement raisonnables](#) (.ZIP).

Les 12 fiches-outils AR : « Mieux cheminer au sein des besoins spécifiques d'apprentissage »

Ces 12 fiches-outils concernent les thématiques suivantes : bégaiement, daltonisme, dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie, Haut Potentiel Intellectuel (HPI), syndrome d'Asperger, syndrome dysexécutif, trouble de l'attention avec/sans hyperactivité (TDA/H). Elles existent en deux versions différentes ; une première version plus légère facile à emporter en classe, qui tient sur une page A4 recto-verso et une autre version plus approfondie.

→ Comprend une brève présentation du besoin spécifique ;

- Que faire pour un élève ... en classe ?
- Grille d'alerte ;
- Recommandations générales relatives à l'attitude en classe ;
- Bibliographie, livres, sites et outils conseillés.

AI-JE UN ÉLÈVE DYSORTHOGRAPHIQUE EN CLASSE ?
Points de repère: traits caractéristiques mais non obligatoires

Dyslexie et dysorthographe sont souvent des troubles associés, mais pas toujours !

ERREURS TYPES	<ul style="list-style-type: none"> Inconsistance dans l'orthographe des mots Erreurs d'orthographe d'usage et d'accord Confusion auditive Confusion visuelle Inversion Addition Omission Substitution Contraction / décontraction Découpage des mots Conjugaison laborieuse et mélange de temps 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Écriture phonétique = « orthographe » et mélange des temps ✎ Entre sons proches /p/, /t/, /b/ et /d/ ✎ À l'horizontale (n et u, m et w) ou à la verticale (p et q) ✎ Lire « volé » pour « vélo » ✎ Lire « marteau » pour « mare » ✎ Lire « donne » pour « mandarine » ✎ Lire « la belle maison » pour « la belle maison » ✎ Lire « d'amar » ou « sou venir » ✎ Lire « lent de main » pour « lendemain »
ÉCRITURE	<ul style="list-style-type: none"> Incapacité à réaliser de multi-tâches Décalage entre oral riche et écrit pauvre Écriture lente, laborieuse, désordonnée jusqu'à l'illisible Peu ou pas de ponctuation à l'écrit Mauvaise structure et mise en page Difficulté à s'auto-corriger Mémorisation difficile Erreurs types à récrit (et parfois à la lecture) 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Oral plus faible si combiné à une dyslexie ✎ Titres/sous-titres peu ou pas soulignés, difficulté à écrire sur les lignes ✎ Confusion, omission, addition, découpage, confusion des temps, etc.
COMPORTEMENT	<ul style="list-style-type: none"> Hyperactivité et inattention possibles Sentiment de dévalorisation Indifférence face à l'échec 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Dû à l'échec répétitif ✎ Dû à l'échec répétitif et à la lassitude
LENTEUR		
FATIGUE IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none"> Situation permanente de double ou de multitâche 	

Légende : ➤ Conséquence ✎ Illustration

Informations complémentaires dans la fiche outil détaillée sur la dysorthographe. Si vous suspectez un problème de dysorthographe chez un élève, veuillez consulter la page « Vers qui orienter les parents ? » de la fiche outil détaillée.
Éditeur responsable: Marie-Martine SCHYNS, Place Sarrlat de Chobiez, 15-17 - 1000 Bruxelles.

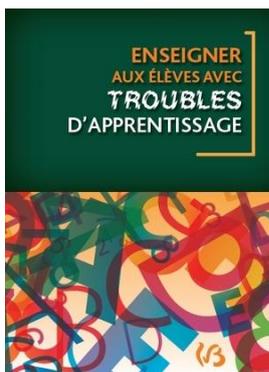
 **FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES**
F.W.B.

● Guides à l'usage des enseignants

Parmi les nombreuses publications proposées, vous trouverez entre autres :

Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage

Ce document de 32 pages a été rédigé par le Service général du Pilotage du Système éducatif à l'attention des équipes éducatives. Il leur permettra de mieux connaître les troubles des apprentissages, mais aussi de mieux les repérer afin d'aménager autrement les apprentissages proposés. Ce guide contient de multiples informations et conseils et permet de mettre en évidence les collaborations externes sur lesquelles les enseignants peuvent s'appuyer pour les aider dans leur mission éducative.

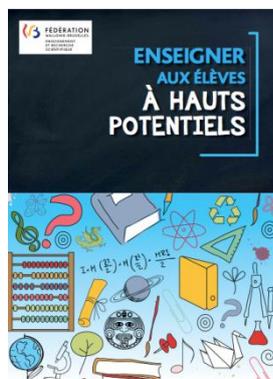


[télécharger « Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage »](#)

En allant sur enseignement.be, rubrique de « A à Z », troubles d'apprentissage, vous trouverez d'autres publications intéressantes qui y sont référencées.

Aller sur enseignement.be, rubrique de « A à Z », surdoués, onglet « publications ».

Enseigner aux élèves à hauts potentiels



C'est tout l'objet de ce guide qui vise, dans le même esprit que « Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage », à permettre aux équipes éducatives de mieux connaître les élèves à hauts potentiels et la variété de leurs profils, mais aussi à leur proposer des pistes de différenciation pédagogique. L'importance du travail collectif, et le rôle central qu'y jouent les centres PMS y sont aussi développés. Enfin, des ressources externes et des outils, développés par un réseau d'enseignants et d'éducateurs, y sont présentés, et pourront être téléchargés dans leur intégralité sur www.enseignement.be.

[Enseignement.be](http://www.enseignement.be) - Document: Enseigner aux élèves à hauts potentiels - 2013

Circulaires modalités passation des épreuves certificatives externes (CEB)

Circulaire 8478 du 23/02/2022 Dispositions relatives à l'octroi du certificat d'études de base (CEB) à l'issue de l'épreuve externe commune pour l'année scolaire 2021-2022

Les circulaires paraissent chaque année scolaire : voir site gallilex.cfwb.be.

Annexe 2 : Bibliographie

Cette sélection n'est bien sûr pas exhaustive et sera enrichie de vos propositions.

Pour les enfants de sa classe :

LIVRES

- Attention à mon attention ! – P De Coster et S de Schaezen – TDAH/Belgique
- Juliette, la princesse distraite — P De Coster – TDA/H Belgique
- Fanny découvre son Haut Potentiel – P. De Coster – À la Rescousse – Erasme.
- Le tiroir coincé – Comment expliquer la dyslexie aux enfants – A-M. Montarnal – Ed.Mot à Mot
- Mon cerveau a besoin de lunettes – Vivre avec l'hyperactivité – A. Vincent – Ed. Québec livres
- I comme Iris — A. Loyer et L. Brient — Alice Editions (dyslexie et dysgraphie)
- Une FOURMIdable surprise — M. Dor et E. Bossrez — Éditions Clochette (maladresse)
- Héroïque Eric — C. Wormell — Pastel (maladresse)
- Les victoires de Grégoire — D. Noreau et S. Jorisch — Dominique et cie (dysphasie)
- Notre meilleur copain — C. Chauché — Ed. Tom Pousse (dysphasie)
- La préférée — S. Jaoui — Casterman (autisme et place dans la fratrie)
- La petite casserole d'Anatole — I. Carrier - Bilboquet (la différence et son acceptation)
- Le monde à l'envers — M. Ramos — Pastel (la différence)
- Gros sur la tomate — D. Brisson — Syros (dyslexie, dysgraphie, dysphasie)
- Patouille la petite grenouille dyslexique — S. Tossens — Erasme (coll. À la rescousse).
- Pardon, je suis un ornithorynque tout simplement, Ed. Grasset Jeunesse (haut potentiel)
- Herman ou la merveilleuse histoire d'un petit garçon surdoué, Ed. Albin Jeunesse (haut potentiel)

- Zacchary, l'ourson précoce, L. Major et Louvenn, Ed.Laguasso, Coll. D'abord des Enfants (haut potentiel)
- Monelle et les autres, G. Brisac, École des Loisirs, coll. 9 en poche (haut potentiel)
- Les philofables, M. Piquemal et Lagautrière, Albin Michel (haut potentiel)
- J'aime pas la poésie !, S. Creech, Gallimard, Folio cadet (haut potentiel)
- Matilda, R. Dahl, Gallimard, Folio Junior (haut potentiel)
- E=mc², P. Cauvin, Livre de poche (haut potentiel)
- Pas envie d'aller à l'école, Longhi, G et Morris, A., Ed de la Marinière jeunesse (haut potentiel)
- L'élégance du hérisson, M. Barbery, Gallimard (haut potentiel).

DVD

- C'est pas sorcier sur les dys
- Maux de lettres mots de l'être — Fondation Dyslexie
- Ortho – Fondation Dyslexie

Sur Internet

Il y a énormément de vidéos explicatives ou de sensibilisation ; n'hésitez pas aller les visionner.

Pour approfondir :

- GUILLOUX Roselyne, L'effet domino « dys », Chenelière Education, 2009.
- REID Gavin, Enfants en difficultés d'apprentissage, Edition de Boeck, 2010.
- PETINIOT Marie-Jeanne, Accompagner l'enfant atteint de troubles d'apprentissage, Chronique Sociale, 2012.
- GUERRIERI Celia, Guide de survie du professeur confronté à des élèves dys, <http://mathix.org/linux/wp-content/uploads/2012/08/guide-de-survie-pour-les-profs.pdf>
- GUERRIERI Celia, Guide de survie pour l'élève dys au lycée, http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide_de_survie_pour_eleves_dys.pdf
- REVOL Olivier, Même pas grave, l'échec scolaire ça se soigne, JC Lattes.
- GODARD Sophie, La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique, Erasme, Coll. À la rescousse.

- Dr FAKIH Adel, L'école de l'égalité des chances, Erasme, Coll. À la rescousse.
- JOIRIS Thierry, Découvrir la neuro éducation, Erasme, Coll. À la rescousse.
- PETINIOT Marie-Jeanne, Comprendre les dysférences, Erasme, Coll. À la rescousse.
- HANNICK Sophie et ROEMERS- POUMAY Françoise, La psychologie positive à travers les intelligences multiples, Erasme, Coll. À la rescousse.
- SIAUD-FACCHIN, Aider l'enfant en difficulté scolaire, Odile Jacob, 2008.
- LEGER France, BRETON Sylvie, Mon cerveau ne m'écoute pas : Comprendre et aider l'enfant dyspraxique, Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents.
- KIRBY Amanda, PETERS Lynne, 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques, Edition Tom Pousse, 2010.
- LEROUX Marie-Noëlle, TOUZIN Monique, 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques, Edition Tom Pousse, 2011.
- CAUSSE-MERGUI Isabelle, HELAYEL Josiane, 100 idées pour aider les élèves dyscalculiques, Edition Tom Pousse, 2011.
- GREEN Shannon, REID Gavin, 100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques - Nouvelle édition, Edition Tom Pousse, 2008.
- GAINARD, Anne-Marie, La revanche des nuls en orthographe, Calmann-Lévy, 2012.
- DAVIS Ronald D., Le don de dyslexie, Desclée de Brouwer, 2012.
- ABPLF (Association Belge des Professeurs de Français), La dyslexie au ban(c) de l'école, Le français dans le mille, n° 233, juin 2012.
- GOETRY Vincent et coll., Génération dyslecteurs, Erasme Éditions et Fondation Dyslexie, 2014.
- ASBL TDA/H Belgique, Guide à l'attention des enseignants confrontés au TDA/H, 2006.
- ASBL TDA/H Belgique, Guide à l'attention des parents confrontés au TDA/H, 2007.
- ASBL TDA/H Belgique, TDA/H et scolarité, 2010.
- ASBL TDA/H Belgique, TDA/H à l'adolescence, 2009.
- De COSTER Pascale, DE LONGUEVILLE Anne-Geneviève, SCHLOGEL Xavier, TDA/H à l'école, Wolters Plantyn, 2007.
- De COSTER, P., Tda/h Mode d'emploi. Vivre avec le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité au quotidien, Erasme, Coll. À la rescousse, Namur, 2015.
- LUSSIER Francine, 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention, Edition Tom Pousse, 2013.

- REVOL Olivier, On se calme !, J-C Lattès, 2013.
- SIAUD-FACCHIN Jeanne, L'enfant surdoué. L'aider à grandir, l'aider à réussir, Odile Jacob, 2012.
- DE KERMADEC Monique et CARQUIN Sophie, Le petit surdoué de 6 mois à 6 ans, Albin Michel, 2013.
- KIEBOOM Tessa, Accompagner l'enfant surdoué, De Boeck, 2011, 216 pages.
- MILLETRE Béatrice, Petit guide à l'usage des parents qui trouvent à juste titre que leur enfant est doué, Payot, 2011, 192 pages.
- TORDJMAN Sylvie, Aider les enfants à haut potentiel en difficulté, Ed. Pur, Coll. Essais, 2010.
- REVOL Olivier, POURLIN Roberta, PERRODIN-CARLEN Doris, 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel, Tom Pousse, Paris, 2015.
- DOUTRELOUX Carine, Parcours HP, Coll. À la rescousse, Erasme.
- GUEGEN Catherine, Heureux d'apprendre à l'école, Editions Les Arènes, 2018.
- ...